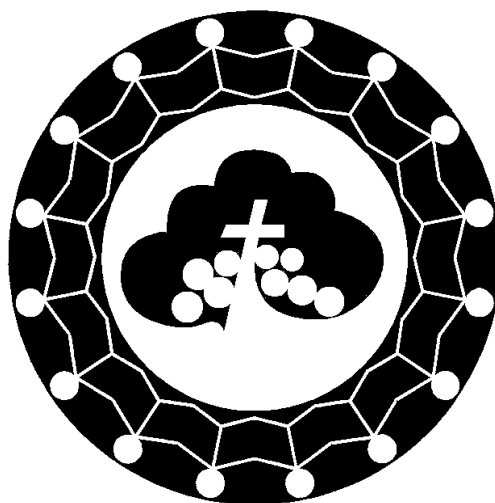


中國基督教播道會  
厚恩堂厚恩幼兒學校  
2022/2023 年度

學校報告



# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨及目標

- 本校為中國基督教播道會社會服務有限公司主辦的非牟利幼兒學校，本着基督愛小孩的精神，以聖經真理為教育基礎，竭力為幼兒提供優質的全人教育及照顧服務，使幼兒在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡發展，建立正確生活價值的基礎，奠定幼兒終身學習的能力。

### 1.2 兒童情況

2 學校本年度開辦 4 班，共有兒童 116 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班					1	30
低班					1	27
幼兒班					1	24
預備班					1	35
總數					4	116

### 2.1 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 12 位全日教師，1 位行政主任，1 位課程主任，1 位宗教主任，0 位教師助理，7.5 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 7 人，佔 58 %。

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	11	4	0
%	73%	27%	0

### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	1	4	10
%	6%	27%	67%

### (4) 教師專業發展情況

- 1 位教師已完成幼兒教育榮譽學士學位課程（領導與特殊需要）。
- 2 位教師正修讀幼兒教育榮譽學士學位課程。

## 2.2 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

校董會為學校訂立清晰辦學宗旨及組織架構、成員角色和職責，並於每學年召開不少於四次會議，以監察學校行政、財務、人事與運作。

2022/23年度校董會成員包括：

1. 主席：雷偉聰先生
2. 副主席：黃佩麗女士
2. 校監、執行董事兼秘書：周賢明先生
3. 司庫：文景智先生
4. 執行校董：胡潔慧女士
5. 校董：陳黔開牧師、馮志明先生、李金有先生、黃敏梨校長

校董會職能主要包括：

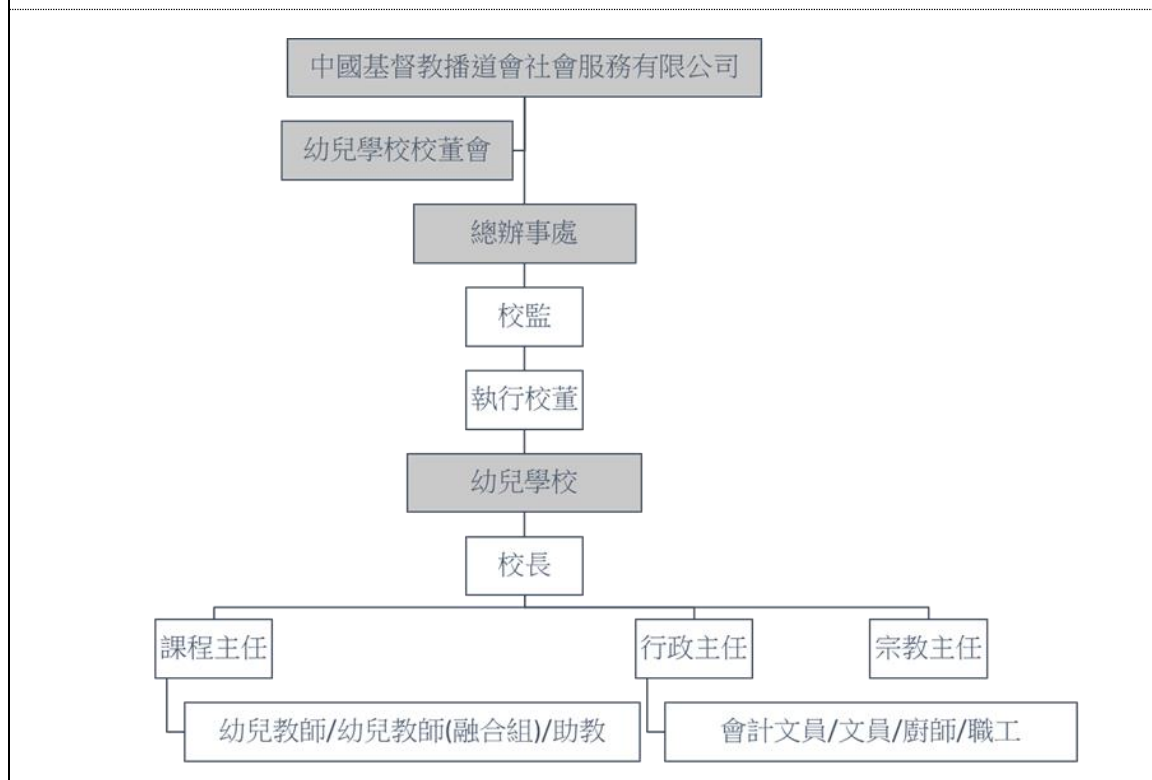
1. 負責闡明播道會之學前教育辦學的宗旨、使命和宏願。
2. 制訂播道會學前教育服務的各項政策及年度計劃。
3. 負責幼兒學校工作之行政及服務監察事宜。
4. 負責幼兒學校的財務管理事宜。
5. 負責幼兒學校之職員招聘、評核及辭退；審訂僱傭條件及薪酬建議。
6. 定期檢討本會之學前教育服務以適應新的需要，學前教育服務發展及開辦新服務。
7. 負責制定籌款策略，監察籌款計劃。

2022/23年度義務顧問：

陳姿華博士、符致鏞律師、盧偉成校長

## (2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



## 2.3 學校的安全設備及措施

- 學校根據教育局提及社會福利署質素標準九，訂立清晰的安全政策和指引，並定期安排安全檢驗，包括：樓宇結構、消防設備、氣體及爐具、電力裝置等，以確保校內設備安全及運作正常。
- 本校根據危機應變指引，能適時處理突發事件，以保障幼兒和職員的安全。
- 本校有 20% 教職員持有有效急救證書，能即時處理突發事件；學校亦有安排教職員定期檢核急救箱物品，確保有充足物品在需要時使用，保障幼兒和職員的安全。
- 學校根據學校安全指引，安排教職員和職工定期檢視學校環境及設施的安全和衛生，並作出記錄。
- 學校大門安裝安全電鎖、與外人溝通的通話器，加強安全措施。
- 學校設有「安全指引」，如有訪客時，教職員會先了解訪客身份和目的，並記錄在「訪客登記簿」內，才讓訪客入校。
- 學校家長需憑「學生證」接幼兒放學。假若家長須要委託其他人士接

幼兒放學時，家長須通知學校並留下接送者的個人資料，以供教職員核實接送者身份，確保幼兒的安全。

- 學校根據服務質素「預防/控制傳染病指引」，當有傳染病發生時，學校會即時通報衛生防護中心及家長，讓大眾了解及關注事件的進展。
- 每天早上進校時，當值教職員均替幼兒量度體溫及檢查身體，確保幼兒的健康狀況，以減低傳染病的發生。如遇學生發燒，建議家長需於幼兒退燒後兩天後才復課，以避免學生交叉感染疾病。
- 每個活動室均設有齊備的急救用品以供備用，而負責檢查藥品的老師會每月檢視急救用品，確保急救用品處於有效日期及足夠的數量。
- 如發生意外，本校會根據「急救程序」作出即時的處理，並記錄在「意外/疾病紀錄表」內。
- 為加強教職員和幼兒的危機意識，定期設有火警演習及防暴演習，並作出記錄，而每個活動室也張貼「火警逃生路線圖」，以供逃生時的指引。
- 學校提供高度合宜的傢俬和安全舒適的環境，給予幼兒使用。
- 進行戶外活動時，教職員會帶備急救用品、參加者資料作備用。

## 2.4 靈性教育及活動概況

本校十分重視教職員及幼兒的靈性方面的發展，適時關注心靈上協助，聘請一名半職宗教主任推動靈育活動。

兒童方面：

1. 每天由宗教主任及教師與幼兒進行早會，分別透過故事分享、話劇、祈禱、朗讀金句及詩歌，培育幼兒認識聖經的真理。
2. 每週宗教主任會按照播道會所編訂的兒童主日學課程，讓各級幼兒能有系統學習聖經，課程以兒童為本，配合小組形式進行，使幼兒能透過互動分享，體驗基督的愛，學習成為一個愛神愛人的人。
3. 教師也會透過一些節慶活動，如：聖誕節、復活節及暑期聖經班，與幼兒分享更多基督的訊息，建立正確生活價值的基礎。
4. 每週五校長、主任及老師與幼進行崇拜，透過不同的聖經歷史故事，詩歌敬拜及祈禱，培育幼兒對生命的正向觀及處人處事的正確態度。

教職員方面：

1. 每月宗教主任會帶領職員進行團契，希望透過聖經及專題研討下，建

立生活化的屬靈生活，並在生活與心靈上給予支援。

家長方面：

1. 每天教師會在學校門口與家長打招呼，以建立良好的溝通關係。
2. 校長及駐校社工亦會為家長舉辦小組，透過不同的主題與家長們一同探討自己及子女的性格、與配偶的相處及情緒處理，從而與家長建立互信的關係。
3. 校方亦會於每年聖誕節及復活節安排教牧同工，與家長分享福音訊息，讓家長了解基督教信仰。
4. 教師同時兼任家長教師會的委員，每次出席會議，除共同商議活動事宜外，亦會關心家長委員的心靈。日常也會運用資訊科技與家長聯絡，關心他們生活或心靈上的需要。

## 2.5 全年活動安排

月份	班級	活動
9月	全校	生日會、親子中秋花燈設計比賽、家長教師會委員選舉、中秋節慶祝會、高班小一講座、聯校家長講座、家長講座暨家教會就職禮、護脊操啟動禮
10月	K1及K3	幼稚園主題故事劇場
	K3	立法會秘書處網上教育活動
	全校	生日會、注射季節性流感疫苗(第一針)
11月	K2	繪本故事工作坊、立法會秘書處網上教育活動
	全校	生日會、新生面試日、親子旅行、親子聖誕吊飾設計比賽
12月	全校	生日會、注射季節性流感疫苗(第二針)、聖誕佈道會、聖誕慶祝會
	K3	世界宣明會講座
2023年1月	全校	生日會、新春慶祝會、新春團拜
	K2	參觀陽光笑容小樂園
	K2-K3	郊野公園幼稚園活動
2月	全校	陽光笑容新一代、親子嘉年華、生日會、科研週
	K2-K3	免費學童足脊檢查
	K3	畢業旅行
3月	全校	生日會、親子和諧粉彩、家長教師面談日、復活節佈道會
	K1-K3	機電安全教育講座
	K3	拍照畢業相、能源效益講座
4月	全校	生日會、護脊家長工作坊
5月	全校	生日會、家長講座、文化週、賽馬會幼童健齒計劃

	K3	道路安全講座
6月	全校	生日會、親子同樂日、滴露衛生講座、中華文化「水墨童趣」親子工作坊
	K2-K3	繪本工作坊
7月	全校	生日會
	N1-K1	家長教師面談日
	K3	參觀交通安全城
8月	全校	生日會、新舊生家長會、畢業禮、聖經週、遊戲週、藝術週、結業禮、
	K2-K3	家長教師面談日
	K3	參觀陳耀星小學(小一生活體驗)



## 2.1 檢視本年度工作計劃的成效

### 第二部分 自我評估

**關注事項(一)目標：**繼續加強及提升幼兒在視覺藝術方面創意思維發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校邀請「小童群益會」註冊社工為高班及低班幼兒進行繪本藝術活動，透過繪本作引入點，引起幼兒對活動之興趣，並配合繪本之內容作延伸之藝術活動，從而提升幼兒對藝術之興趣及創意發展。</li> <li>2. 家長層面方面，為了善用家校合作以促進幼兒的視覺藝術創意思維，學校舉行了「親子和詣粉彩體驗工作坊」及「親子水墨畫工作坊」等。通過親子活動讓家長及幼兒認識各種不同的藝術媒介及表達方式，以及提升幼兒對藝術創作的興趣，並鼓勵家長延伸藝術創意活動於日常活動中進行，以加強幼兒的在藝術的創意思維發展。</li> <li>3. 由校長及課程主任帶領，教師定期於級會進行計劃及檢討有關藝術課程的活動，如：圖工作品的呈現、製作作品時的過程及幼兒自選進入圖工區的次數等等。以實踐教師之間的專業交流、反思和分享。</li> <li>4. 本年度學校策劃了「藝術週」，以不同國家的特色藝術元素，如：中國水墨畫及西方國家的馬賽克瓷磚拼貼等等，與幼兒進行創意思維藝術活動，以擴闊幼兒的藝術視野及提升幼兒欣賞世界各地的審美知覺能力。最後，學校將幼兒創作的圖工作品進行記錄，結合成一本「創意藝術集」，並向家長派發，以展示幼兒的創作成果，並提升他們的創意思維及自信心。</li> </ol>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務會議記錄</li> <li>• 「小童群益會」活動相片記錄</li> <li>• 「親子和詣粉彩體驗工作坊」計劃書及報告</li> <li>• 「親子水墨畫工作坊」計劃書</li> <li>• 「親子和詣粉彩體驗工作坊」活動相片記錄</li> <li>• 「親子水墨畫工作坊」活動相片記錄</li> <li>• 「藝術週」計劃書</li> <li>• 「藝術週」活動相片記錄</li> <li>• 「創意藝術集」刊物</li> </ul>
評述工作計劃的成效	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學年透過「小童群益會」註冊社工為高低班幼兒進行繪本活動藝術，100%教師認同活動能提升幼兒對藝術之興趣。而教師也認同透過觀摩可有效地掌握及加強對不同年齡幼兒的藝術與創意發展及教學技巧。</li> <li>2. 家長經過了學校舉行的「親子和詣粉彩體驗工作坊」及「親子水墨畫工作坊」後，更具體了解幼兒在進行藝術創作時呈現的創意思維。70%家長認同工作坊能加強幼兒的在藝術的創意思維發展。</li> <li>3. 教師透過級會的同儕專業交流分享活動，汲取及整合了推行多元化的視覺藝術活動的經驗，並進行實踐。有100%教師認同同儕專業交流能促進教師之間對視覺藝術的專業知識，並能優化視覺藝術活動的設計及教學技巧。</li> </ol>	

<p>4. 本年度將幼兒創作的圖作品，結合成一本「創意藝術集」，並向家長派發，期望能讓家長能欣賞幼兒的藝術作品，並了解學校的發展方向。<b>70%</b>家長認同學校策劃「藝術週」能有助他們激發幼兒的創造力及自信心。</p> <p>5. 在本年度的藝術活動時間中，著重幼兒的美術技巧發展，並配合幼兒的能力找出活動難點與應對策略，讓教師更能配合幼兒的學習及發展需要來設計活動，從而增強幼兒的美術技巧發展及掌握，能有助幼兒在藝術活動中建立自主創作的自信，亦促進幼兒的美感、想像力和創造力。全體教師同意幼兒能積極參與視覺藝術活動，享受藝術活動帶來的樂趣。<b>100%</b>教師認同幼兒在視覺藝術範疇的學習效能亦有所提升。</p> <p>6. 教師能善用幼兒的圖作品於課室及走廊作布置及展示，以創設及優化學校的環境。<b>92%</b>教師認同善用幼兒的作品作布置，能提升幼兒對藝術創作的興趣。</p>	
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p> <p>(1) 教師已掌握視覺藝術的教學技巧，除日常課堂外亦延伸至不同活動，如藝術週。在是次藝術週幼兒可運用不同的物料製作不同的藝術作品，亦可欣賞不同國家的藝術特色，此有助培養幼兒的美感發展，建議可在恆常的課程中加入不同藝術家的「作品藝術欣賞」活動，讓幼兒更能認識不同的藝術作品及創作技巧。</p>	

**關注事項(二)目標：**推行正向教育，增強幼兒自尊心及自信能力，培養其解難能力，建立積極正向的態度。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> <li>為了更有效地推行校本的正向教育及善用資源，本校參考了由教育局所提供「我的行動承諾－感恩珍惜·積極樂觀」的活動資源，並因應校本需要作出調適，於一月至六月期間向全校幼兒派發「我的行動承諾」小冊子，內容以「感恩」、「珍惜」、「自信」、「積極」、「樂觀」、「勤勞」及「守法」等的正面價值觀為重點，幼兒透過與家長在家進行恆常的記錄活動，從中增強幼兒自尊心及自信心，並培養他們積極樂觀、勇敢面對挑戰和困難的良好品德及態度。</li> <li>本校於遊戲週中舉行「童伴童行」的遊戲活動，遊戲內容以提升小朋友的自尊、自信及解難為主，當中讓高班幼兒透過遊戲攤位的設計，展現其潛能及創意，並增強其解難能力，提升他們的自尊心和自信心。在遊戲進行前，高班幼兒先與同伴設計遊戲玩法及構思所需的體能用品，繼而將遊戲設計付諸於行動實踐。過程中，他們進行不斷的交流、反思及分享。另一方面高班幼兒更主動自信地邀請其他班級的幼兒一起進行有關的遊戲，透過遊戲提升各班幼兒對自我解難能力。</li> <li>本校舉行「正向小主播」校園直播分享活動，當中以高班作先導計劃，推行時段為每星期二及星期四，活動讓幼兒於早會時間向全校師生分享正向故事，以增強幼兒的自尊心及自信能力。老師向參與的幼兒預先派發正向小故事講稿，以便幼兒與家長在家中作預備，並藉此活動讓家長對正向教育價值觀有所提升。而幼兒會按老師所編排的日期於早會時段作全校廣播分享，以向全校師生宣揚正向價值觀的內容。</li> </ol>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「我的行動承諾」小冊子活動計劃書</li> <li>● 我的行動承諾手冊</li> <li>● 「遊戲週」活動計劃書</li> <li>● 「正向小主播」活動計劃書</li> <li>● 通告</li> <li>● 會議記錄</li> </ul>
評述工作計劃的成效	
<ol style="list-style-type: none"> <li>為培養幼兒的正向態度及加強家長對正向態度的關注，故全校性推行「我的行動承諾」小冊子活動，以記錄幼兒正向態度之表現。老師觀察到幼兒對活動感興趣並積極完成，從而增強幼兒良好品德的培養。活動中有 70% 幼兒完成「我的行動承諾」手冊，幼兒及家長均獲頒發證書及小禮物以示鼓勵。在整個活動過程中，各班老師均能以不同方式鼓勵家長與幼兒一起作記錄，並透過日常的溝通及家長面談日了解幼兒在家中所表現的正向態度，而老師了解後亦會提供適切的建議。</li> <li>透過遊戲週的活動設計，高班幼兒能與同伴討論設計遊戲的內容，並把討論內容以文字及圖畫記錄。在設置遊戲環境時，高班幼兒亦能考慮不同班級幼兒的能力及遊戲的趣味性。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲活動持續四天進行，高班幼兒能持續地關注所設計遊戲的趣味、安全性及可行性，並把幼兒所觀察到的問題或困難記錄下來。在老師的鼓勵及引導下，幼兒能提出解決方法，並在下</li> </ul> </li> </ol>	

<p>一日遊戲中作出優化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在遊戲活動的開始時，高班幼兒能主動向其他班別的幼兒介紹遊戲玩法並示範。在遊戲的過程中，他們亦能關注不同班級幼兒的情況，與同伴建立良好的互動關係。</li> <li>● 在活動中，各班老師能觀察其班級之幼兒能透過遊戲提升其解難的能力，並自信地完成各項活動。</li> <li>● 本年度 100%幼兒出席參與遊戲日，並享受遊戲過程。此外，全體教師都希望來年可舉辦相關的活動，以展現幼兒的創意及自信，並培養其解難能力。</li> </ul> <p>3. 透過「正向小主播」活動，幼兒能有效地發揮所長，並主動分享故事，以傳遞正向訊息給全校師生，透過老師進一步的解說及連結聖經金句的教導，幼兒更能掌握正向故事的意義。有 70%家長及教師認同活動能增強幼兒的自我形象和自信心。</p>	
--	--

<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校參加由教育局舉辦「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」活動，幼兒能培養不同的正向態度，唯良好品德習慣需持續並具體地培養，故來年可以推行更多多元化的活動，讓幼兒從不同種類的學習活動中獲益。</li> <li>2. 本年度遊戲日的攤位活動成效理想，推行活動後，老師給予正面的回饋，而幼兒對自己設計之活動也有正面的回饋，表現投入及積極，學校可以善用「遊戲」作為媒介，以促進幼兒全人之發展。</li> <li>3. 在高班進行「正向小主播」活動成效理想，幼兒可透過活動提升其自尊心及自信能力。活動於來年可繼續舉行，並可嘗試邀請低年班的幼兒參與，以達致推展至全校為目標。</li> </ol>	
---	--

## 2.2 我們的學與教

<p><b>評述工作成效</b></p>	<p><b>憑證：</b></p>
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取幼兒表現例證作說明。</p>	
<p>本校主要根據《幼稚園教育課程指引》(2017)、機構的辦學宗旨、幼兒年齡發展的特徵和需要、幼兒興趣、課程的全面性、均衡性和適切性，配合校本關注事項擬訂各級的課程大綱，設計「以兒童為中心」的課程，培養幼兒的靈、德、智、體、群、美的發展。</p>	
<p><b>課程推行與監察:</b></p> <p>本校課程統籌主要由校長、課程主任、課程組長及各級老師負責規劃及設計，並由校長、課程主任及課程組長負責監察。當推行教學活動前，校長、課程主任及課程組長均會帶領級內老師進行課程會議。各</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級課程大綱</li> <li>• 各級每日教學計劃及反思</li> </ul>	

級教師先與校長及課程主任商討單元的教學重點，然後編寫教案，再由校長及課程主任進行批閱。最後，在課程會議上反思及檢討上一個單元的成效，並商討接續的單元中每週教具、圖工、環境設計等。教學完結後，教師會對單元主題進行教學反思，檢討教學的內容能否切合幼兒的學習成效。根據「教師對學校的意見」問卷第 32 題，100% 教師認同學校能有效監察課程的實施。於每學期完結時，由校長、課程主任及課程組長帶領各級教師進行課程檢討會，一起檢討及規劃下學年的課程。根據「教師對學校的意見」問卷第 33 題，100% 教師認同學校能按課程檢討會的意見而計劃來年課程。

- 校本單元教學效能檢視評估表
- 區角及課室佈置檢查記錄表
- 各級主題學習報告
- 各級教務會議會議記錄
- 幼兒發展歷程檔案
- 教師問卷調查

## 1. 心靈教育:

本校十分重視培育幼兒靈性方面的發展，每天由校長、主任或各級老師帶領幼兒早會，每週亦設有幼兒崇拜，由校長及宗教主任編排內容，並由校長、主任及基督徒老師帶領，透過聖經歷史分享、詩歌、祈禱、詩歌律動，使幼兒能從中認識更多聖經真理。另外，在每週的聖經課中，宗教主任亦按照播道會所編訂的幼兒主日學課程，讓各級幼兒能更有系統地學習聖經金句，課程「以兒童為本」，配合小組形式進行，使幼兒學習過程中更見互動。透過早會及聖經課，幼兒能學習成為一個愛神愛人的人，並鼓勵幼兒實踐聖經教導，活學於生活中。宗教主任也會透過特別節日和活動，如：每週週五兒童崇拜、聖誕佈道會、復活節佈道會及聖經週，與幼兒分享更多宗教訊息，讓他們學習正確人生的價值觀及態度。幼兒樂於參與宗教課程的活動，亦能學以致用與校內人士建立良好的關係及溝通。

- 聖經課程計劃表
- 早會計劃表
- 活動計劃表

## 2. 教學日程:

2.1. 本校根據六大範疇的元素，以主題教學、高廣度、方案教學和探究活動的方式設計日常的幼兒活動，並配合幼兒的生活經驗安排合適的活動。幼兒透過不同的學習模式，從聆聽故事、角色扮演、遊戲、分享、小組討論、朗讀兒歌及操弄教具等方式，參與及享受活動的過程。根據「教師對學校的意見」第 41 題，100% 教師認同幼兒對學習有濃厚的興趣。另根據「家長對學校的意見」問卷第 12 題，有 100% 家長認同幼兒能透過活動投入學習，對學習有濃厚興趣，亦能從中認識自己的能力。

- 各級每日教學計劃
- 教師問卷調查
- 家長問卷調查

2.2. 本校編排活動日程主要以分組活動、興趣活動、音樂活動及體能活動為主，以動靜交替方式，讓幼兒得到均衡發展。為強化幼兒自主學習能力，教師會按著主題內容，在課室內設置不同的區角，包括：學習天地、模擬遊戲區、圖工區、圖書區、探索區、兒歌角等，並製作不同形式的教具，幫助幼兒提升自主學習的能力。在學習過程中，老師能按幼兒的個別差異，給予充足的時間

- 各級活動時間表
- 教師問卷調查
- 教務會議記錄
- 校務會議記錄

讓幼兒嘗試自行解決問題，老師亦會作出適時介入。老師會因應幼兒的興趣、需要調整教學的內容，關注幼兒的發展能力。教師亦會在校務會議中，提出照顧個別幼兒的注意事項及方法。而根據「教師對學校的意見」問卷第 52 題，100%教師同意學校能有效處理及支援有特殊教育需要的幼兒。

2.3. 為發展幼兒全面及均衡的需要，本校提供多元化的學習活動，包括：宗教活動、音樂活動、體能活動、興趣活動、美藝活動、角色扮演等，透過不同形式的活動，讓幼兒得到全面而有趣的學習經驗。為了促進幼兒在體能方面的發展、提升幼兒的解難能力，在體能活動時間中，分別加入體能技巧訓練遊戲及自由遊戲，並鼓勵幼兒利用所學的體能技巧，在體能時間進行自由遊戲，加強自由遊戲中的探索元素。在活動完結後，老師亦會與幼兒進行回饋討論。

- 各級每日教學計劃

2.4 為了加深幼兒對各不同主題的認識，幼兒班、低班及高班均設有以不同相關生活單元及與「節日」相關的主題，如：冬天、聖誕節、新年等，讓幼兒可以從主題延展的概念，並從角色扮演、遊戲、探索、觀察及區角探索等活動，提升他們的探究、解難能力、培養他們在情意方面的學習。從「家長對學校的意見」問卷第 5 題，有 94%的家長認同學校提供全面而均衡的課程，讓幼兒能發展多方面的潛能。

- 家長問卷調查

### 3. 幼兒課程:

3.1. 本校發展多元化的教學策略，分別運用出版社主題用書、校本設計主題用書、方案教學、高廣度及探究活動方式推行課程，課程內容以「兒童為本」的理念，配合他們的興趣及生活經驗，訂定課題內容。三種教學策略均透過不同活動，讓幼兒能利用資料搜集、小組討論、分享或科學探索等方法，提升幼兒自主學習的動機及提升解決問題的能力等，讓幼兒能更深入掌握有關主題的內容。從「家長對學校的意見」問卷第 13 題，88%的家長認為子女對學習有自信。

- 各級每日教學計劃
- 家長問卷調查
- 校本設計主題用書

3.2. 本校為加強幼兒自主學習的能力，在課程的設計上，老師會在課堂中加入常規訓練及不同學習範疇的活動，例如：科學探索、小組討論及生活經驗分享等，讓幼兒從觀察、探索、比較、討論及匯報中提升其不同範疇的學習能力，培養自主學習。另外，幼兒有機會進入不同的區角進行自選學習活動，因此，老師在環境及區角的設計上亦會提供幼兒自行操弄教具的機會，培養他們主動探索的興趣。老師亦會因應不同的主題活動安排適當的延展活動，如：成果分享會、訪問活動、角色扮演等，從而提升幼兒自主學習的動機和能力。

- 各級每日教學計劃

- 各級環境佈置及教

3.3. 本校課室均設計不同的活動區角，環境區角安排乃配合幼兒的能力、興趣及其發展而設計。為了培養幼兒有計劃和自主學習，老師會協助幼兒進行「計劃-執行-檢討」再循環延續活動，並根據幼兒回饋分享及老師日常觀察，評估幼兒入角的興趣，以檢視區角的趣味性，並協助個別差異的幼兒，且會多作鼓勵。幼兒可透過互動性學習環境，增加自主學習的機會。老師會按著主題轉換環境佈置，擺設不同的教具、物料，讓幼兒在自選活動中可自由操弄，促進他們的學習動機和潛能發展。學校提供合適的教學資源，提供多元化的設備及材料，啟發幼兒的創意。從「家長對學校的意見」問卷第 12 題，88%的家長更認為子女對學習有濃厚興趣。從「教師對學校的意見」問卷第 30 題，100%的教師認為學校能為幼兒提供豐富而適切的學習環境，引發幼兒的學習興趣；也能提供適切的環境角落予幼兒，鞏固幼兒整體學習的發展。

3.4. 學校提供多元化的圖工物料，鼓勵幼兒多進行自由創作，發揮創意。學校提供不同地方和空間展示幼兒平面、立體、個人和合作的作品，並作出適時更新，從中增強幼兒的自信，培養幼兒的美藝欣賞觸覺。此外，本校於本年度分別在童樂時間和活動週推行不同類型的藝術創作活動，包括：立體建構、陶泥、輕黏土及水墨畫等等，透過不同的物料及技巧，以不同形式表達幼兒的創意，啟發幼兒美藝潛能。

3.5 為增加幼兒對音樂活動的興趣及認識，幼兒班至高班的音樂課程均著重兩文三語，並選擇合適的歌曲教授幼兒。在每節音樂活動中，老師會加入呼吸、音準、拍子、節奏、律動、音樂欣賞、音樂創作及音樂遊戲等音樂元素，將音樂知識教授給幼兒。讓幼兒自由地感受音樂，享受音樂的樂趣。老師持續實踐此教學模式，能使幼兒透過不同形式的音樂活動，培養藝術的情操。

3.6. 為提升幼兒語文能力，本校每星期設有英語及普通話興趣活動，由以英語為母語的老師及駐校普通話老師負責。當中透過生活化的學習、兒歌及遊戲等，讓幼兒更主動學習和探索，投入英語及普通話學習，提升他們語文能力。

3.7. 為提升幼兒聽說讀寫能力，本校設計不同的冊子，如：筆順冊、親子閱讀手冊等。本校亦十分鼓勵親子伴讀，故推行親子閱讀活動計劃，每星期借閱圖書一次，鼓勵幼兒閱讀不同種類的圖書，並定期完成「親子閱讀報告」讓幼兒作記錄。學校於本年度亦參與教育局「幼稚園閱讀推廣計劃」，舉辦了有關閱讀的繪本工作坊及家長講座。從「家長對學校的意見」問卷第 6 題，86%的家長認為學校能

材設計相片記錄

- 各級教務會議記錄
- 家長問卷調查
- 教師問卷調查

- 幼兒作品相片記錄
- 活動計劃表

- 各級每日教學計劃

- 各級時間表

- 筆順冊
- 親子閱讀手冊
- 相片
- 活動通告

幫助子女建立閱讀的興趣。

3.8 為了培育幼兒正面價值觀和積極的態度，本校於本年度早會時間，邀請高班幼兒進行「正向小主播」活動，及派發校本製作的「我的行動承諾」小冊子，讓家長在家中也能培養幼兒的正向價值觀。同時，為了配合教育局推行國家安全教育，本校有 5 位教師已接受升旗禮教師培訓，並在香港特別行政區成立紀念日前夕，於校內舉行升旗禮，讓幼兒能認識國旗和國歌。

- 「我的行動承諾」小冊子
- 「正向小主播」活動資料
- 培訓相片記錄

#### 4. 課程與社區的連結:

4.1 本校能善用社區資源，並配合不同主題教學內容，安排到校及線上講座或活動，如：立法會秘書處網上教育活動、機電安全講座、滴露防感染衛生互動講座及參觀交通安全城等，以豐富幼兒的生活經驗和對社區的認識。

- 活動計劃書

#### 5. 學習成效評估:

5.1 於推行每個主題活動時，老師為幼兒進行持續性觀察，以評估幼兒對主題的掌握及了解，並在教師家長面談日時，向家長派發「主題學習評估」報告，讓家長了解幼兒學習情況。此外，學校亦設有「兒童學習回饋」，讓幼兒自行記錄對每個主題的興趣度及有關的內容。老師能了解幼兒家中表現，從而能針對幼兒的能力和需要，作出課程的調適。家長可以透過「本週園內生活表現」，以了解幼兒每週校內的學習表現。而在家中觀察幼兒能力後，則填寫「本週家庭生活表現調查」和通訊欄，讓老師了解幼兒家中表現，從而能針對每位幼兒的情況和需要，作出適切的跟進及支援。從「家長對學校的意見」問卷第 9 題，90%的家長認為學校採用評估幼兒的方法，能幫助家長了解子女的身心發展。

- 各級主題學習評估表
- 幼兒學習歷程檔案
- 本週課程手冊紙
- 家長問卷調查

5.2. 老師亦會透過幼兒「主題學習評估」，評估幼兒學習表現，評估內容涵蓋幼兒價值觀和知識、技能及態度等方面；並按幼兒的學習表現，以調節及改善其教學技巧和內容，對教學作回饋。從「教師對學校的意見」問卷第 50 題，80%的教師認為自己有跟進評估資料，如：教學評估、幼兒學習經驗評估等，以改善教學。

- 教師問卷調查

5.3. 老師在家長面談日安排家長面見時間，個別報告幼兒的學習進度，並派發「幼兒學習歷程檔案」。透過檔案內之相片分析、幼兒身心發展及評估紀錄及圖作品等，讓家長清楚了解幼兒的學習情況及發展進度。學校亦會把「幼兒學習歷程檔案」妥善存檔，在幼兒升班時，交予新班主任跟進。

- 幼兒學習歷程檔案



<p>6. <u>家長對課程的認識:</u></p> <p>6.1. 為增加家長對學校的認識，本校設有不同的家長活動、親子活動及校刊《恩苗集》，讓家長與學校保持良好的溝通。此外，學校明白到家校合作的重要性，在各級課程中也會邀請家長參與課程，包括：協助準備課堂用品、活動義工及作單元客席嘉賓分享，從而認識學校活動內容和課程發展。從「家長對學校的意見」問卷第 26 題，92%的家長均認同對學校有歸屬感，學校能安排切合需要的活動讓家長加深對學校的了解，從而建立夥伴關係。</p> <p>7. <u>教師對課程的認識:</u></p> <p>7.1. 本校著重老師的專業發展，於每年度安排不同的教師培訓、同儕觀課或教學示範，促進老師之間互相交流，提出專業意見。學校亦會安排老師出外或以線上形式參與不同的講座和工作坊，如：奧福正向教育遊戲繪本教師體驗工作坊、評估進階教師培訓工作坊及國家安全教育繪本教師工作坊等等，以了解最新的幼兒教育課程資訊，並會定期舉行校內專業培訓活動。</p> <p>7.2 學校於本年度參加了教育局幼稚園校本支援服務計劃，重點支援範疇為培養幼兒的探索精神「大自然與生活」，透過教育局人員到校與種子老師進行共備會議、觀課、課後檢討會議及研習課，加強教師在設計及推行「大自然與生活」活動的認識，另提升教師在推行探索活動上的技巧和策略。另外，本年度在支援計劃下，教師在探索區活動設計上，加入閱讀策略及國安元素，以豐富幼兒的學習經驗。教師能因應幼兒的生活經驗、興趣和能力，更有效地發展更具探索性的課程，以切合不同幼兒的學習需要，讓學校課程發展更全面。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 《恩苗集》</li> <li>• 家長問卷調查</li> <li>• 活動計劃書</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培訓會議記錄</li> <li>• 同儕觀課記錄表</li> <li>• 相片</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 探索區教學活動計劃</li> <li>• 會議記錄</li> </ul>
<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度參與了教育局幼稚園校本支援服務計劃—「大自然與生活」。過程中，以種子老師在推行探索活動上的技巧和策略上獲益良多，在全校的實踐及推行上仍有發展的空間。</li> <li>2. 本年度老師進行了有關奧福音樂培訓活動，深化老師在帶領音樂活動上的技巧，提升幼兒對音樂的興趣。過程中，老師獲得了寶貴的經驗，在實踐及推行上仍有深化及發展的空間。</li> </ol>	

## 2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p><u>對教師的支援：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>為加強新入職的員工對學校及機構的認識和歸屬感，機構設立年議會及新入職員工導向日，由機構的執行校董及校監向新入職員工介紹機構宗旨、歷史及工作範圍等，讓新入職員工對機構的架構及運作有初步認識。</li> <li>為加強機構與教師之間的溝通，讓教師對機構更有歸屬感，管理層會不定期與教師面談，從而了解教師在工作上的需要，以提供適切的支援。此外，為增進員工之間的關係，學校舉辦活動給員工參與，例如：團契，讓教師對本校更有歸屬感，以建立愉快合作關係。</li> <li>為幫助新入職教師適應其工作環境，以及更能有效處理工作，管理層安排舊有教師帶領新入職教師共同管理班務工作及策劃活動。此外，學校亦會提供上年度的文件讓新教師參考，以了解學校在節日特別活動、戶外活動及課程上的運作。</li> <li>本校教師參與了由香港家庭福利會舉辦之「危機家庭支援計劃」培訓，內容包括介紹危機家庭支援計劃的服務，由社工分享處理危機家庭個案的經驗，讓教師們對家庭危機及支援幼兒步驟有更全面的認識，協助及早發現有需要之幼兒，共同攜手為幼兒締造健康的成長環境。</li> <li>為加強教師對家庭暴力的認識，本校教師參加了由和諧之家舉辦的「如何識別受家暴影響之兒童」培訓。講座內容幫助教師認識如何識別家庭暴力，及透過個案分析讓教師明白家庭暴力個案的跟進方法與注意事項，以提升教師對家庭暴力的關注。</li> <li>為了提升教師應用音樂與遊戲的技巧，本學年參加了「奧福正向教育遊戲繪本」教師體驗工作坊，透過互動性遊戲及體驗提升老師的音樂教學技巧，讓教師學習把創意舞蹈、音樂融入互動遊戲中，並應用在將來的教學中，以提升幼兒的學習興趣。</li> <li>為幫助教師加深對「國安教育」有更多認識，本年度機構舉辦了幼稚園「國家安全教育繪本」聯校教師工作坊，由外校嘉賓分享及講解國家安全的概念和知識，讓教師在日後教學上能把與國家安全相關的知識傳遞給幼兒。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內通訊</li> <li>● 活動相片</li> <li>● 活動計劃書</li> <li>● 教學文件</li> <li>● 教師培訓計劃書</li> <li>● 教師培訓計劃書</li> <li>● 教師培訓計劃書</li> <li>● 相片</li> <li>● 相片</li> </ul>

<p>8. 為了促進教師撰寫兒童評估的技巧，本年度邀請了香港教育大學張森焜博士為教師進行「進階評估-如何從多角度評估幼兒的學習及發展表現」培訓，讓教師加深了解如何從多角度評估幼兒的學習及發展表現。講員提供一些實際的例子，讓教師現場撰寫評估，從中學習，有助教師於將來更全面地評估幼兒發展及需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師培訓計劃書</li> <li>● 相片</li> </ul>
<p>9. 為減輕教師在設計課程上遇到的困難，以及確保具優質的教學質素，於每一課程主題前，校長、課程主任、組長與各班教師均會進行課程會議，共同備課，一起檢視過往經驗，商討切合兒童發展的教學方向和設計教具方法。另外，校長及課程主任會了解班中的實際運作或實施困難，適時給予教師意見，讓教師更有效地推行教學和課室管理工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相片</li> <li>● 課程會議記錄</li> </ul>
<p><u>對兒童的支援：</u></p>	
<p>1. 為了讓家長更有效地協助幼兒適應學校生活，本校於開學前舉辦「新生家長會」。透過活動向家長預告幼兒在上學初期所預到的挑戰和情緒表現，並分享過往的經驗和處理方法，從而讓家長能運用不同的策略，協助幼兒適應學校生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相片</li> <li>● 新生家長會講義</li> </ul>
<p>2. 為了讓新生能適應學校生活，本校邀請家長陪同幼兒以個別及小組形式進行新生適應活動。過程中，教師可透過觀察及與幼兒的互動，從而讓幼兒漸漸建立信心及安全感，使幼兒對學校的環境、活動及教師有更深入的認識。幼兒適應後，正式開始常規的校園生活。對於仍未適應校園生活的幼兒，教師透過與家長溝通，因應個別幼兒的需要調整上課時間，使幼兒能在自然的環境下盡快適應學校生活。從「家長對學校的意見」問卷第 17 題，100%的家長認同學校能適切關顧初入學及中途入學的兒童。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新生適應時間表</li> <li>● 相片</li> <li>● 持分者對學校問卷</li> </ul>
<p>3. 為讓高班的家長能夠在揀選小學時有更好的準備，於上學期末於本校舉行「小一選校」講座，邀請「港澳信義會小學」陳校長作小學簡介分享，向家長講解小一入學時的注意事項及選校原則。本校亦為家長提供了小一適應講座，由本校校長作小學簡介分享，從而讓家長能更了解未來家長及學生於小一的生活變化，為幼兒作出合適的安排。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相片</li> <li>● 通告</li> </ul>
<p>4. 教師會留意幼兒各範疇的發展表現，如：情緒、身體及學習能力等。若發現幼兒有發展上的需要，教師會於教職員會議匯報幼兒的情況，由兼收組教師作出跟進及支援，並與家長溝通，為幼兒提供適切的跟進方案。從「家長對學校的意見」問卷第 19 題，100%的家長認為學校能幫助其子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員會議記錄</li> <li>● 教學計劃</li> <li>● 學前兒童發展進度</li> </ul>
<p>5. 本校設有融合服務，為有特殊需要的幼兒提供專業支援。融合組教師與</p>	

<p>心理學家、言語、物理、職業治療師及社工共同協作，提供多方面的支援及輔導。融合組教師根據幼兒個別的發展需要，編定合適的教學計劃，以個別輔導、小組訓練或課室輔導等方式推行，從而支援幼兒在家中學習及家長在照顧上遇到的困難，最後，融合組教師亦會為升讀小學的融合組家長提供意見，並向教育局呈交「學前兒童發展進度綜合報告」，讓小學了解幼兒的學習進度及情況，從而提供有效支援。</p>	<p>綜合報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議記錄</li> <li>● 到校服務記錄表</li> </ul>
<p>6. 為了及早介入，讓有特殊需要的幼兒得到適切的服務，社會福利署設立到校學前康復服務，服務機構「小童群益會」每週到校一次，為共 5 位有需要的幼兒提供跨專業服務訓練，以提升他們在不同能力上的發展。另外，小童群益會「樂牽」到校學前綜合服務亦會提供到校觀察幼兒的學習情況，從而及早安排幼兒接受評估和轉介。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校通告</li> <li>● 駐校社工面談記錄</li> <li>● 通告</li> <li>● 相片</li> </ul>
<p>7. 本機構於本學年繼續與循道衛理觀塘社會服務處合作，設有駐校社工，為有特別行為或情緒需要的幼兒提供支援。透過個案及小組工作，協助學童及其家庭解決家庭問題，同時強化家長角色及功能，提升家長在其子女培育方面的質素，促進幼兒正面及健康的心理發展。在日常的工作中，社工亦會主動與家長聯絡，為有需要的幼兒及家庭提供適切支援及轉介服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通告</li> </ul>
<p>8. 為保障幼兒身心健康，讓幼兒得到全面和完善的健康檢查，本校與循道衛理觀塘社會服務處合作，安排註冊護士到校為家長就其幼兒生理發展、健康及疾病防治作出諮詢服務，以便幼兒能盡早得到適切的治療。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通告</li> </ul>
<p>9. 近年疫情令幼兒減少外出及缺乏運動，引起不少體態及脊骨問題。為了改善學童姿勢及促進脊骨神經健康，本校與兒童脊科基金合作，舉行「讓孩子挺直」護脊家長工作坊及幼兒護脊活動，透過護脊遊戲讓兒童認識護脊的重要，亦透過不同肢體運動，加強對脊骨挺直姿態的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通告</li> </ul>
<p>10. 本校為促進幼兒口腔健康的發展，幫助幼兒的牙齒能健康成長，本校參與由香港大學牙醫學院所舉辦的「賽馬會幼童健齒計劃」。香港大學牙醫學院派出專業團隊，到校為本校學生進行基本口腔檢查，而牙醫團隊亦以視像形式為家長舉辦網上「口腔健康教育」講座。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通告</li> </ul>
<p>11. 本校關注幼兒容易出現扁平足的問題，明白及早發現並給予適當的跟進的需要，故此本校參與由「寶血醫院(明愛)陳登復康治療中心」所舉辦之「免費學童足部健康檢查」，讓家長了解子女的足部健康情況及提供相關改善足部健康的資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通告</li> <li>● 活動計劃</li> <li>● 相片</li> </ul>
<p>12. 為增強幼兒自尊心、自信及培養幼兒的良好品德，本校本年度推行「正</p>	

<p>向價值觀教育」，內容包括以「感恩」、「珍惜」、「自信」、「積極」、「樂觀」、「勤勞」及「守法」等的正面價值觀為重點。當中，本校透過「我的行動承諾」手冊及「正向小主播」等活動，培養幼兒的正向價值觀。</p> <p>13. 本校一直重視家長與子女的親子關係，在本年度舉行不同的親子活動，例如：「親子嘉年華」、「親子同樂日」、「親子和諧粉彩工作坊」、「中華文化水墨童趣工作坊」等等，邀請家長及幼兒一同參與，除讓他們享受親子時光外，也讓幼兒於玩樂過程中，提升他們各方面的能力，包括：大小肌肉的動作、記憶力、解難能力、創意、想像力、情感表達以及社交能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通告</li> <li>● 活動計劃</li> <li>● 相片</li> <li>● 幼兒回饋工作紙</li> <li>● 通告</li> <li>● 活動計劃</li> <li>● 相片</li> <li>● 通告</li> </ul>
<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<p><i>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</i></p>	
<p>1. 學校參加了「奧福正向教育遊戲繪本」教師體驗工作坊，讓教師對奧福音樂、教育遊戲有初步的認識，當中教師均認同活動能擴闊對音樂的眼界，並了解音樂活動的範疇，有助教師初步掌握音樂教學技巧。因此，來年建議學校繼續參與更多相關的培訓課程，提升老師在音樂活動應用方面的教學成效，並促進學校音樂課程方面的發展。</p> <p>2. 學校推行幼兒品德教育的培養及學習成效著顯，建議將品德教育作出持續推展，並延伸至家庭教育及培養，因為家庭在推動品德教育上扮演重要的角色，建議提升家長認識幼兒的成長需要、良好品德行為學習及育兒知識、技巧等。</p>	

### 第三部分 發展計劃

#### 1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
加強家長教育工作，提升家長認識幼兒的成長需要及育兒知識、技巧。	<p>學校一直重視家長教育工作，為家長提供不同類型的家長教育活動，為推行系統性的家長教育作發展基礎。</p> <p>學校與不同協作單位均有良好及緊密的溝通及合作關係，如循道衛理、小童群益會及厚恩堂教會等等，能為推展家長教育工作增添了不少資源及協作的機會。</p>	<p>教師與家長在日常溝通上，都收到家長的反映，表示希望能多認識或掌握幼兒成長需要及管教、育兒知識及技巧等等</p> <p>-配合教育局公佈新編訂的《家長教育課程架構（幼稚園）》，鼓勵學校在設計有關課程或活動時參考課程架構中的四個主要核心範疇內容，讓家長更有系統地學習培育子女所需的知識和技能。</p>
透過專業支援，優化教師帶領音樂活動的教學策略及技巧，提升幼兒對音樂活動的興趣。	<p>整體教師樂於學習及勇於求進，能積極參與，有助專業提升的培訓活動。</p> <p>教師曾參與《奧福正向教育遊戲繪本》課程之教師體驗工作坊，藉以提升教師帶領音樂活動的教學技巧及策略，為優化教師帶領音樂活動作發展基礎。</p>	<p>-鑑於這幾年受到停課安排的影響，學校未能進行定期音樂同儕觀課活動，故此教師之間欠缺了同儕觀課及反思的機會，未能做到有效的音樂專業交流及互相學習的機會，這對加強及提升教師帶領多元化音樂活動的技巧及信心是一大挑戰</p> <p>-大部份教師在每年考績評核中，都反映需提升帶領音樂活動的技巧及能力。</p> <p>-新入職教師對帶領音樂活動仍欠缺經驗，而舊有的教師雖有經驗但尚需鞏固及提升有關的音樂教學技巧，以致需要提供有關的專業培訓。</p>

## 1.2 關注事項

1. 優化教師帶領音樂活動的教學策略及技巧，提升幼兒對音樂活動的興趣。
2. 加強家長教育工作，提升家長認識幼兒的成長需要及育兒知識、技巧。

### 1.3 學校下年度的工作計劃

**關注事項(一)目標：**優化教師帶領音樂活動的教學策略及技巧，提升幼兒對音樂活動的興趣。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1	增強同儕互相學習交流音樂活動的機會，以擴闊教師的思維及提升老師音樂教學技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同商討及訂定音樂交流活動的重點。</li> <li>安排教師進行音樂活動的學習分享交流活動及試教，教師互相分享意見，達致教學相長。</li> <li>安排教師進行同級及跨級的同儕觀課活動，在真實的教學情景中讓教師帶領音樂活動，讓其他教師參考和學習或給與意見改善。</li> <li>於課程檢討會議中恆常匯報每單元中音樂活動的教學重點及歸納出需要改善的地方。</li> </ul>	2023年11月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師表示學習分享交流活動及試教有助刺激思維和增進反思能力。</li> <li>75% 教師同意教師之間能積極交流，主動學習，樂於分享和互相觀摩。</li> <li>70% 幼兒能通過肢體的律動感應聲音或音樂的節奏，自由地表現各種節奏的動作和發揮創意。</li> <li>70% 幼兒喜歡與人合唱或運用各種樂器和友伴一起演奏，體驗與人合作的樂趣，表現對音樂活動的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音樂交流活動重點表</li> <li>同儕觀課記錄表</li> <li>課程會議記錄</li> <li>教師的教學反思記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>主任</li> <li>全校教師</li> </ul>		



	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2	<p>優化教師帶領音樂活動的教學技巧及策略，從而提升幼兒的學習興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請專業人士提供校本系統性及全面的教師音樂專業培訓工作坊，如：基本音樂知識、歌曲教學、操弄樂器、律動、音樂欣賞等，以提升教師帶領音樂活動的能力、技巧及策略。</li> <li>由專業人士到校進行觀課，觀察教師教授音樂活動的流程及帶領技巧，並作分享及回饋，提升教師帶領音樂活動的效能。</li> <li>由校長及主任進行恆常音樂的觀課活動，觀察教師教授音樂活動的流程及帶領技巧，並作分享及回饋，提升教師帶領音樂活動的效能。</li> </ul>	<p>2023年11月至 2024年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師表示音樂專業培訓工作坊能有助提升帶領音樂的技巧及策略。</li> <li>75% 教師同意音樂專業培訓工作坊有助教師訂定適切的學習活動目標和重點，組織教學內容。</li> <li>校長及課程主任透過定期觀課，檢視音樂工作坊對教師的音樂技巧及策略上成效。</li> <li>75%老師表示專業人士、校長及主任的觀課及回饋有助改善帶領音樂活動的技巧及策略。</li> <li>75% 幼兒能投入於音樂活動中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程會議記錄</li> <li>教師教學反思記錄</li> <li>觀課記錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>主任</li> <li>全校教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼稚園教育計劃津貼(教師專業發展津貼)</li> </ul>	

1. 關注事項(二)目標：加強家長教育，提升家長認識幼兒的成長需要及育兒知識、技巧

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註			
1	以正向教育為基礎，讓教師明白家長教育與正向教育的關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>為教師提供培訓，認識如何把「正向教育」結合家長教育。</li> </ul>	2023年10月至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師能藉著參與培訓，明白掌握「正向教育」的理念，以協助規劃和推行家長教育工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師培訓記錄</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>主任</li> <li>全校教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼稚園園教育計劃津貼 (教師專業發展津貼)</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>為教師提供培訓，加深他們對聖經的核心價值的認識，並懂得把基督教信仰融入家長教育中。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師藉參與培訓，明白如何把基督教信仰融入家長教師中。</li> </ul>							
2	為家長提供正向育知識，促進家長及幼兒的身心健康，建立和諧的親子關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>為家長舉辦一系列家長講座，加強家長的育兒知識、技能及態度，提升他們的親職能力及身心健康。</li> </ul>	2023年10月至 2024年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 家長能參與一系列講座，並認同家長講座能加強的育兒知識、技能及態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議記錄</li> <li>家長問卷</li> <li>活動相片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通告</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請駐校社工舉辦全年三次不同型式的家長活動以加強其自我認識，以懂得處理自我情緒及壓力，提升他們的親子溝通關係。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 家長參與家長活動。</li> <li>70% 家長認同活動能有助舒緩他們的壓力。</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> <li>活動相片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>駐校社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動計劃</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>推行家長獎勵計劃，鼓勵家長參與學校活動，提升家長的參與度，並增加他們對學校的歸屬感。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 家長參與學校活動。</li> <li>70% 家長對學校有歸屬感。</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>活動相片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通告</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>全年舉辦三次「家長教師面談日」讓教師能與家長交流有關幼兒成長的需要。</li> <li>加強與家長溝通的能力，定期致電家長，互相了解幼兒的成長。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 家長能參與活動。</li> <li>80% 教師認同能透過家長溝通，能有助對幼兒認識。</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>出席簽到表</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>全校教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通告</li> </ul>

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
		<ul style="list-style-type: none"> <li>定期舉辦親子活動，如親子旅行、親子同樂日及親子工作坊等等，以促進親子關係。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>75%家長能參與親子活動及認同活動能有助促進他們的親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議記錄</li> <li>家長問卷</li> <li>活動相片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>主任</li> <li>全校教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動計劃</li> </ul>	
3	建立家長支援網絡	<ul style="list-style-type: none"> <li>招募家長義工，讓家長與家長間透過參與義工活動，彼此交流育兒心得及互相支持。</li> <li>透過「家長教師會」舉行之聯誼活動，以促進家長間的交流，分享育兒心得。</li> </ul>	2023年10月至 2024年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長能成為義工，並能積極參與義工活動。</li> <li>70%家長能於活動中積極分享育兒的心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動相片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>主任</li> <li>全校教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動計劃</li> </ul>	

校監姓名及簽名： 潘卓茵 (潘卓茵)

校長姓名及簽名： 鄭小蘭 (鄭小蘭)

日期： 9.11.2023