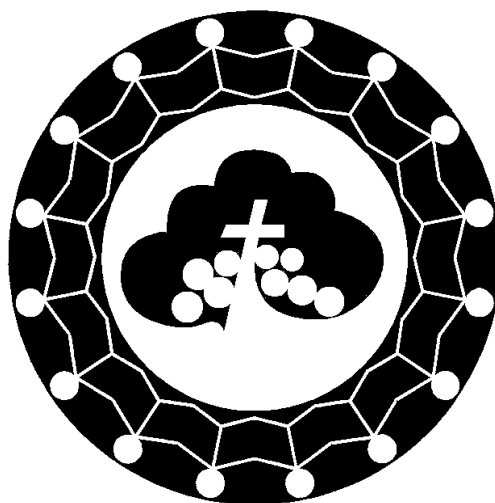


中國基督教播道會
厚恩堂厚恩幼兒學校
2021/2022 年度

學校報告



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 本校為中國基督教播道會社會服務有限公司主辦的非牟利幼兒學校，本着基督愛小孩的精神，以聖經真理為教育基礎，竭力為幼兒提供優質的全人教育及照顧服務，使幼兒在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡發展，建立正確生活價值的基礎，奠定幼兒終身學習的能力。

1.2 兒童情況

2 學校本年度開辦 4 班，共有兒童 117 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班					1	30
低班					1	27
幼兒班					1	25
預備班					1	35
總數					4	117

2.1 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 11 位全日教師，1 位行政主任，1 位課程主任，1 位宗教主任，1 位教師助理，7 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 1 人，佔 4.34 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育碩士課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	2	7	4	0
%	15.4%	53.8%	30.8%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	4	6
%	23.1%	30.8%	46.2%

(4) 急救證書

	有	沒有
人數	4	9
%	30.8%	69.2%

(1) 教師專業發展情況

- 1 位主任及 1 位教師已修讀幼兒教育碩士課程。
- 1 位教師已修讀幼兒教育榮譽學士學位課程。
- 2 位教師正修讀幼兒教育榮譽學士學位課程。

2.2 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

校董會為學校訂立清晰辦學宗旨及組織架構、成員角色和職責，並於每學年召開不少於四次會議，以監察學校行政、財務、人事與運作。

2021/22年度校董會成員包括：

1. 主席：雷偉聰先生
2. 校監、執行董事兼秘書：周賢明先生
3. 司庫：文景智先生
4. 校董：陳黔開牧師、陳永就牧師、馮志明先生、雷偉聰先生、李金有先生、黃佩麗女士、鄭小蘭校長

校董會職能主要包括：

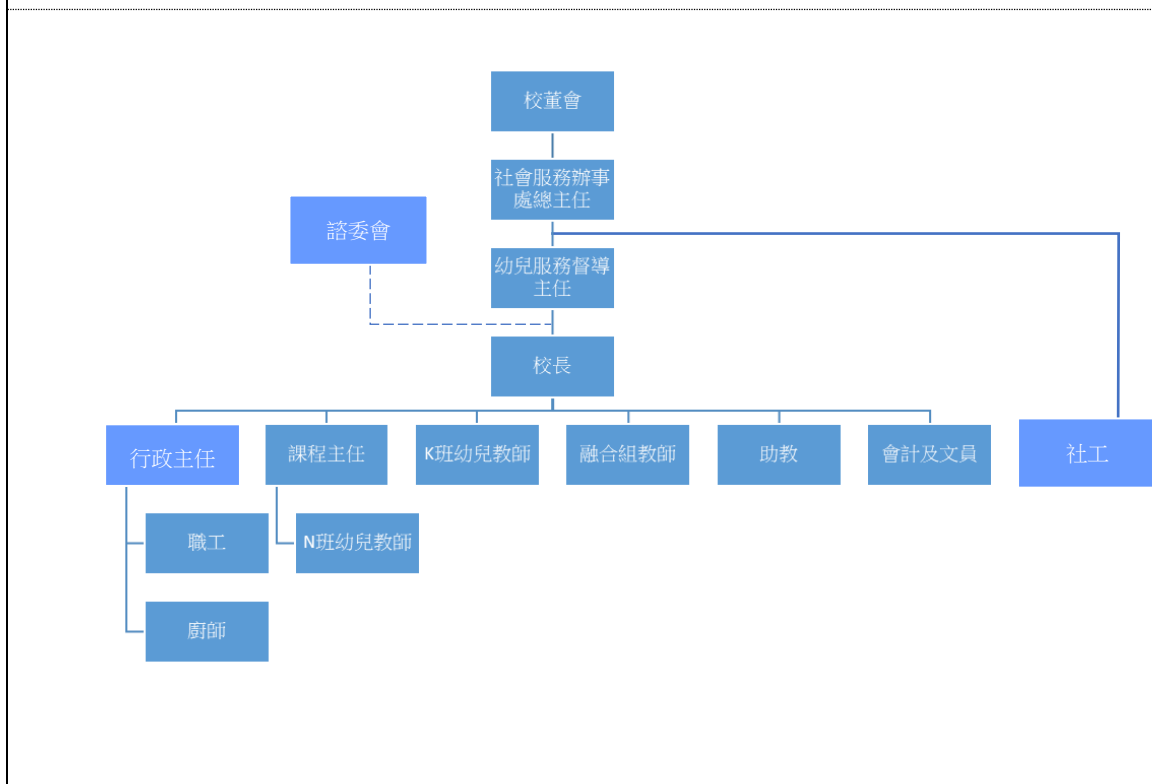
1. 負責闡明播道會之學前教育辦學的宗旨、使命和宏願。
2. 制訂播道會學前教育服務的各項政策及年度計劃。
3. 負責幼兒學校工作之行政及服務監察事宜。
4. 負責幼兒學校的財務管理事宜。
5. 負責幼兒學校之職員招聘、評核及辭退；審訂僱傭條件及薪酬建議。
6. 定期檢討本會之學前教育服務以適應新的需要，學前教育服務發展及開辦新服務。
7. 負責制定籌款策略，監察籌款計劃。

2021/22年度義務顧問：

陳姿華博士、符致錯律師、盧偉成校長

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



2.3 學校的安全設備及措施

- 學校根據教育局提及社會福利署質素標準九，訂立清晰的安全政策和指引，並定期安排安全檢驗，包括：樓宇結構、消防設備、氣體及爐具、電力裝置等，以確保校內設備安全及運作正常。
- 本校根據危機應變指引，能適時處理突發事件，以保障幼兒和職員的安全。
- 本校有 30.8% 教職員持有有效急救證書，能即時處理突發事件；學校亦有安排教職員定期檢核急救箱物品，確保有充足物品在需要時使用，保障幼兒和職員的安全。
- 學校根據學校安全指引，安排教職員和職工定期檢視學校環境及設施的安全和衛生，並作出紀錄。
- 學校大門安裝安全電鎖、與外人溝通的通話器，加強安全措施。
- 學校設有「安全指引」，如有訪客時，教職員會先了解訪客身份和目的，並紀錄在「訪客登記簿」內，才讓訪客人校。

- 學校家長需憑「學生證」接幼兒放學。假若家長須要委託其他人士接幼兒放學時，家長須通知學校並留下接送者的個人資料，以供教職員核實接送者身份，確保幼兒的安全。
- 學校根據服務質素「預防/控制傳染病指引」，當有傳染病發生時，學校會即時通報衛生防護中心及家長，讓大眾了解及關注事件的進展。
- 每天早上進校時，當值教職員均替幼兒量度體溫及檢查身體，確保幼兒的健康狀況，以減低傳染病的發生。如遇學生發燒，建議家長需於幼兒退燒後兩天後才復課。
- 每個活動室均設有齊備的急救用品以供備用，而負責檢查藥品的老師會每月檢視急救用品，確保急救用品處於有效日期及足夠的數量。
- 如發生意外，本校會根據「急救程序」作出即時的處理，並紀錄在「意外/疾病紀錄表」內。
- 為加強教職員和幼兒的危機意識，定期設有火警演習及防暴演習，並作出紀錄，而每個活動室也張貼「火警逃生路線圖」，以供逃生時的指引。
- 學校提供高度合宜的傢俬和安全舒適的環境，給予幼兒使用。
- 進行戶外活動時，教職員會帶備急救用品、參加者資料作備用。

2.4 靈性教育及活動概況

本校十分重視教職員及幼兒的靈性方面的發展，適時關注心靈上協助，此本校聘請一名半職宗教主任推動靈育活動。

兒童方面：

1. 每天由教師與幼兒進行早會，分別透過故事分享、話劇、祈禱、朗讀金句及詩歌，培育幼兒認識聖經的真理。
2. 每週宗教主任會按照播道會所編訂的兒童主日學課程，讓各級幼兒能有系統學習聖經，課程以兒童為本，配合小組形式進行，使幼兒能透過互動分享，體驗基督的愛，學習成為一個愛神愛人的人。
3. 教師也會透過一些節慶活動，如：聖誕節、復活節及暑期聖經班，與幼兒分享更多宗教的訊息，建立正確生活價值的基礎。
4. 每週逢星期五早上，進行崇拜活動，藉此透過聖經真理，培養幼兒以正向思維及愛心面對事情，達致六育的全面發展。

教職員方面：

1. 每月宗教主任會帶領職員進行團契，希望透過聖經及專題研討下，建立生活化的屬靈生活，並在生活與心靈上給予支援。

家長方面：

1. 每天教師會在學校門口與家長打招呼，以建立良好的溝通關係。
2. 校長、主任及駐校社工透過不同的主題講座與家長們探討自己及子女的性格、與配偶的相處及情緒處理，以達致與家長建立互信的關係。
3. 校方亦會於每年聖誕節及復活節安排教牧同工，與家長分享福音訊息，讓家長了解基督教信仰。
4. 校長、主任及教師同時兼任家長教師會的委員，每次出席會議，共同商議外，亦會關心家長委員。日常也會運用資訊科技與家長聯絡，關心他們生活或心靈上的需要。

2.5 全年活動安排

月份	班級	活動
2021年8月	全校	科研週、遊戲週、藝術週、結業禮
9月	全校	生日會、親子中秋花燈設計比賽、中秋節慶祝會
	K2、K3	高班小一講座
10月	全校	生日會、注射季節性流感疫苗(第一針)、家長講座(網上)
11月	全校	生日會、新生面試日、親子聖誕吊飾設計比賽、一人一花
	K2	漁農自然護理處講座
12月	全校	生日會、家長教師面談日、注射季節性流感疫苗(第二針)、親子聖誕佈道會(網上)、聖誕慶祝會
2022年1月	全校	生日會、年宵
2月	全校	*停課
3月	全校	*停課
4月	全校	*停課 復活節佈道會(網上)
5月	全校	生日會、「陽光笑容新一代 2021-22」家校護齒活動
	K1-K3	機電安全教育講座
	K3	畢業旅行、拍攝畢業相
6月	全校	生日會、小一模擬、親子閱讀家長講座
	K2、K3	幼兒環保保育學習工作坊
7月	全校	生日會、開心水果月、新生家長會、聖經週、六色積木親子講座
	N1-K2	拍攝班相

	K2	低班「輕談小一」家長講座
	K3	道路安全講座
8月	全校	生日會、文化週、科研週、遊戲週、藝術週、 家長教師面談日
	K3	畢業禮
	N1-K2	結業禮、新學年家長會

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

第二部分 自我評估

關注事項(一)目標： 加強及提升幼兒在視覺藝術方面創意思維發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none">1. 本學年，機構參加了由香港賽馬會慈善信託基金策動及捐助的「專業創未來計劃」，派遣幼兒藝術導師駐校與各班老師一同協作，帶領幼兒進行了一系列的多元化美術活動。當中注入各種的藝術元素，如：拒水效果、滴畫及泡泡畫等，從而豐富幼兒的藝術經驗，以及接觸更多不同的藝術技巧及元素，提升創作機會。2. 為了優化教師在視覺藝術活動的設計及教學策略，教師定期與校長、主任在教務會議中商討及檢視視覺藝術活動，以鞏固教師掌握對視覺藝術的知識，並促進教師之間的專業交流、反思和分享。3. 為增加幼兒對美藝知識、技巧的認識，本年度增設「多元化的美藝活動」，例如：「動物粉團」、「美麗的花瓶」等創作活動。幼兒從活動中學習壓、捏、搓及繪畫線條等不同技巧，並運用各類圖工物料製作出不同圖工作品，以培養幼兒創作力。4. 為加強幼兒對文化藝術的認識，本年度於星期五增設「多元文化活動」，以不同的文化主題進行不同類型的文化藝術活動。例如：「中國著名景點及建築」。活動中，幼兒進行討論，並利用顏色筆及畫紙記錄、繪畫出中國著名景點及建築，再以積木拼砌出來作呈現，從中認識中國文化。5. 為提升教師運用美藝教授傳統文化的技巧和興趣，學校本年參與由香港兒童美術及教育協會舉辦的「幼兒傳統文化教育」教師培訓活動，以讓老師可以傳統文化應用於日常美藝活動中。6. 為增加幼兒對藝術創作的興趣，及增強藝術表達的投入度和自信心，學校設置「幼兒作品展示區」，善用幼兒藝術作品作學校環境創設，並鼓勵幼兒自行擺放及更換美藝作品作展示。另外學校於本年度增設「創意藝術展覽」。幼兒能於藝術週期間，創作不同作品，並於藝術展覽中展示作品，再邀請家長及全校師生一起欣賞幼兒作品，從而提高幼兒的參與度及自信心。	<ul style="list-style-type: none">• 美藝活動教案• 教務會議記錄• 培訓記錄• 活動相片記錄• 活動問卷• 活動計劃書
評述工作計劃的成效	
<ol style="list-style-type: none">1. 教師經過了教務會議商討及檢視視覺藝術活動後，每級的視覺藝術活動內容已作出調適及整理，從而更切合幼兒學習多樣性的需要、能力及配合校本的課程。2. 教師能善用幼兒的圖工作品於課室及走廊作布置及展示，以創設及優化學校的藝術環境。100%教師認同善用幼兒的作品作布置，	

能提升幼兒對藝術創作的興趣和信心，增加幼兒成就感。

3. 本學年參與「幼兒傳統文化教育」教師培訓活動，目的是提升教師運用美藝教授傳統文化的技巧和興趣，擴展美藝活動的教學應用，如：塗鴉期水彩的教學應用法、導引創意法，從而促進幼兒的藝術與創意發展。因疫情關係，培訓延至 8 月舉行，導師與教師進行研習及培訓，使教師更有效地掌握不同年齡的幼兒在傳統文化與創意藝術發展結合上的教學技巧。有 100%教師培訓能有效讓老師優化藝術教學技巧，提升幼兒運用美術的興趣。
4. 除了促進幼兒藝術創作發展，亦檢視到藝術展覽能提升幼兒欣賞的美德和創作的自信心。因此，老師於本學年把幼兒的創作作品配搭合適的畫框，展示於走廊、洗手間及體能室，將作品的展示融入在幼兒學校生活的周遭，讓幼兒有機會可以互相欣賞及介紹自己的畫作及創作的心路歷程，從而增加幼兒自信心。另外，在「創意藝術展」中，透過展示幼兒多元化的藝術創作作品及播放幼兒創作過程的影片，讓家長有機會欣賞及分享幼兒的創作成果。有 98%家長認同藝術展有效提升家長欣賞兒童創作的能力及認同藝術展有助提升幼兒互相欣賞的氛圍和自信心。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 教師及幼兒已初步掌握視覺藝術基礎技巧的認識，但由於疫情的關係，在推行和實踐方面，尚有可以發展及進步的空間，以進一步提升幼兒在美感、想像力和創造力的發展。
2. 本年所舉辦的創意藝術展覽，幼兒的參與度及投入度都不俗。下年度期望能在策劃藝術展覽方面，讓幼兒參與及主導性更大，例如：老師與幼兒一起商討如何粉飾幼兒展示感作品及讓幼兒舉出不同主題、形式策劃展覽，提高更多幼兒的參與度。

關注事項(二)目標： 利用繪本活動推展品德教育，培養幼兒積極正向的價值觀及生活態度，促進幼兒全人發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因疫情關係，本校未能如期進行由校外機構為幼兒舉辦的德育繪本活動。本校於 5 月復課後，改由校內老師為高班幼兒舉行了「母親節-繪本活動」，透過繪本故事:《猜猜我有多愛你》，讓幼兒能夠更容易明白愛的意思。在活動中，幼兒親自包裝康乃馨花束及設計心意卡送予媽媽。 2. 為培育幼兒良好的品德及價值觀，本年度高低班增設繪本教學，教師透過設計及運用不同的活動策略。例如：高班推行聖經歷史探究活動。透過《約伯依靠神》，認識了他經歷了很多災難，引發幼兒對認識世界有不同災害的興趣，如:颱風及地震等等。幼兒決定最後擴展至製作一本圖書，分享減少災難的方法，從中培養他們要珍惜地球資源、愛護地球。 3. 而低班推行了以繪本作引入的教學活動，教師透過繪本故事作引發，讓幼兒藉此發展出方案活動，讓幼兒從活動中建立良好的品德及正面價值觀，如：從《龜兔賽跑》中發展至舉行賽跑比賽，繼而透過賽後回饋引伸至學習欣賞自己和別人，贈送出愛心獎牌給愛心伙伴。 4. 本校邀請循道衛理駐校社工，為低班及高班家長進行「從心細看」繪本創意親子工作坊。活動內容包括：漫遊觀塘海濱，當中亦邀請繪本作家 Terrence Chan 與家長及幼兒製作風景拼貼畫，及參觀繪本書店 - 繪本童樂 Kadey Jadey，從而讓家長與幼兒悠閒地投入繪本閱讀的世界。 5. 為促進及鼓勵家長在家與幼兒建立親子閱讀習慣，本校邀請小童群益會註冊社工陳健偉先生為家長舉行「親子閱讀家長工作坊」，讓家長認識親子閱讀的意義，學習如何為幼兒選擇合適的繪本，及掌握有關伴讀的方法和技巧，以建立良好的親子閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷 ● 活動相片記錄 ● 教學計劃 ● 活動計劃書
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校因疫情關係，雖未能進行由校外機構為幼兒舉辦的德育繪本活動。但老師仍能善用「繪本」作為媒介，高低班透過 5 個繪本故事及之後的延伸活動，經過老師的觀察，80%的幼兒能把繪本課程中所學到的內容應用於日常生活中，例如：幼兒之間能彼此相愛，互相幫助。 2. 本校有 12 位幼兒，參與循道衛理駐校社工舉辦的「從心細看」繪本創意親子工作坊。活動能有效讓家長與幼兒一同投入於繪本世界中，並且利用繪本延伸至了解生活態度及加入美術活動。有 90%家長認為能與幼兒悠閒地投入繪本閱讀的世界。 	

<p>3. 本學年所舉辦的「親子閱讀家長工作坊」共有兩節，參與的家長對於工作坊的整體評價為滿意，認為能有助他們日後和幼兒共讀繪本故事。</p> <p>4. 老師利用繪本作方案活動的引發，在引發過程中，幼兒表現投入及積極，從幼兒聽故事後作出的繪畫記錄中，發現幼兒對以繪本作引發感興趣，此增加了幼兒發展方案活動的動機。透過活動回饋，幼兒間建立良好的朋輩關係，如：跑步比賽結束後會關顧輸了的同學，能以說話及行動作出鼓勵和讚賞，從而培養幼兒的同理心，發展良好的品德，及建立正面的價值觀。</p>	
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p> <p>1. 本年度透過繪本作引發的活動成效理想，幼兒的主導性大，故來年可以增加繪本作引發的探究活動，從而提升幼兒更多的參與興趣及培養幼兒良好的品德及價值觀。</p> <p>2. 若疫情穩定，期望能進行由校外機構為幼兒舉辦的德育繪本活動，希望有更多不同的德育繪本活動以助幼兒培育及發展出良好的品德。</p>	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取幼兒表現例證作說明。</p> <p>本校主要根據《幼稚園教育課程指引》(2017)、機構的辦學宗旨、幼兒年齡發展的特徵和需要、幼兒興趣、課程的全面性、均衡性和適切性，配合校本關注事項擬訂各級的課程大綱，設計「以兒童為中心」的課程，培養幼兒的靈、德、智、體、群、美的發展。</p> <p><u>課程推行與監察:</u></p> <p>本校課程統籌主要由校長、課程主任、課程組長及各級老師負責規劃及設計，並由校長、課程主任及課程組長負責監察。當推行教學活動前，校長、課程主任及課程組長均會帶領級內老師進行課程會議。各級教師先與校長及課程主任商討單元的教學重點，然後編寫教案，再由校長及課程主任進行批閱。最後，在課程會議上反思及檢討上一個單元的成效，並商討接續的單元中每週教具、圖工、環境設計等。教學完結後，教師會對單元主題進行教學反思，檢討教學的內容能否切合幼兒的學習成效。根據「教師對學校的意見」問卷第 32 題，100% 教師認同學校能有效監察課程的實施。於每學期完結時，由校長、課程主任及課程組長帶領各級教師進行課程檢討會，一起檢討及規劃下學年的課程。根據「教師對學校的意見」問卷第 33 題，94 % 教師認同學校能按課程檢討會的意見而計劃來年課程。</p> <p>1. <u>心靈教育:</u></p> <p>本校十分重視培育幼兒靈性方面的發展，每天由校長、主任或各級老師帶領幼兒早會，每週亦設有幼兒崇拜，由校長及宗教主任編排內容，並由校長、主任及基督徒老師帶領，透過聖經歷史分享、詩歌、祈禱、詩歌律動，使幼兒能從中認識更多聖經真理。另外，在每週的聖經課中，宗教主任亦按照播道會所編訂的幼兒主日學課程，讓各級幼兒能更有系統地學習聖經金句，課程「以兒童為本」，配合小組形式進行，使幼兒學習過程中更見互動。透過早會及聖經課，幼兒能學習成為一個愛神愛人的人，並鼓勵幼兒實踐聖經教導，活學於生活中。宗教主任也會透過特別節日和活動，如：每週週五兒童崇拜、網上聖誕佈道會、網上復活節佈道會及聖經週，與幼兒分享更多宗教訊息，讓他們學習正確人生的價值觀及態度。幼兒樂於參與宗教課程的活動，亦能與宗教主任建立良好的關係及溝通。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各級課程大綱 • 各級每日教學計劃及反思 • 校本單元教學效能檢視評估表 • 區角及課室佈置檢查記錄表 • 各級主題學習報告 • 各級教務會議會議記錄 • 幼兒發展歷程檔案 • 教師問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> • 聖經課程計劃表 • 早會計劃表 • 活動計劃表

2. 教學日程:

2.1. 本校根據六大範疇的元素，以主題教學、方案教學和探究活動的方式設計日常的幼兒活動，並配合幼兒的生活經驗安排合適的活動。幼兒透過不同的學習模式，從聆聽故事、角色扮演、遊戲、分享、小組討論、朗讀兒歌及操弄教具等方式，參與及享受活動的過程。根據「教師對學校的意見」第 41 題，94%教師認同幼兒對學習有濃厚的興趣。另根據「家長對學校的意見」問卷第 12 題，有 85%家長認同幼兒能透過活動投入學習，對學習有濃厚興趣，亦能從中認識自己的能力。

- 各級每日教學計劃
- 教師問卷調查
- 家長問卷調查

2.2. 本校編排活動日程主要以分組活動、興趣活動、音樂活動及體能活動為主，以動靜交替方式，讓幼兒得到均衡發展。為強化幼兒自主學習能力，教師會按著主題內容，在課室內設置不同的區角，包括：學習天地、模擬遊戲區、圖工區、圖書區、探索區及兒歌角等，並製作不同形式的教具，幫助幼兒提升自主學習的能力。在學習過程中，老師能按幼兒的個別差異，給予充足的時間讓幼兒嘗試自行解決問題，老師亦會作出適時介入。另老師會因應幼兒的興趣調整教學的內容，以關注幼兒的發展能力。教師亦會在校務會議中，提出照顧個別幼兒的注意事項及方法。而根據「教師對學校的意見」問卷第 52 題，87%教師同意學校能有效處理及支援有特殊教育需要的幼兒。

- 各級活動時間表
- 教師問卷調查
- 教務會議記錄
- 校務會議記錄

2.3. 為發展幼兒全面及均衡的需要，本校提供多元化的學習活動，包括：宗教活動、音樂活動、體能活動、興趣活動、美藝活動、角色扮演等，透過不同形式的活動，讓幼兒得到全面而有趣的學習經驗。為了促進幼兒在體能方面的發展、提升幼兒的解難能力，在體能活動時間中，分別加入體能技巧訓練遊戲及自由遊戲，並鼓勵幼兒利用所學的體能技巧，在體能時間進行自由遊戲，加強自由遊戲中的探索元素。在活動完結後，老師都會與幼兒進行回饋時間。

- 各級每日教學計劃

2.4 為了加深幼兒對主題的認識，幼兒班、低班及高班設有與「節日」相關的單元主題，如：冬天、聖誕節、新年等，並從延伸活動、角色扮演、遊戲、探索、觀察、區角探索等活動，提升他們的探究、解難能力、培養他們在情意方面的學習。從「家長對學校的意見」問卷第 5 題，有 87%的家長認同學校提供全面而均衡的課程，讓幼兒能發展多方面的潛能。

- 家長問卷調查

3. 幼兒課程:

3.1. 本校發展多元化的教學策略，分別運用主題用書、方案教學及探究活動方式推行課程，課程內容以「兒童為本」的理念，配合他們的興趣及生活經驗，訂定課題內容。三種教學策略均透過不同活動，讓幼兒

- 各級每日教學計劃
- 家長問卷調查

能利用資料搜集、小組討論、分享或科學探索等方法，提升幼兒自主學習的動機及提升解決問題能力等，讓幼兒能更深入掌握有關主題的內容。從「家長對學校的意見」問卷第 13 題，80%的家長認為子女對學習有自信。

3.2. 本校為加強幼兒自主學習的能力，在課程的設計上，老師會在課堂中加入常規訓練及不同學習範疇的活動，例如：科學探索、小組討論、生活經驗分享等，讓幼兒從觀察、探索、比較、討論及匯報中提升不同範疇的學習能力，培養自主學習。另外，幼兒有機會進入不同的區角進行自選學習活動，因此，老師在環境及區角的設計上亦會提供幼兒自行操弄教具的機會，培養他們主動探索的興趣。老師亦會因應不同的主題活動安排適當的延展活動，如：成果分享會、訪問活動、角色扮演等，從而提升幼兒自主學習的動機和能力。

3.3. 本校課室均設計不同的活動區角，環境區角並配合幼兒的能力、興趣及和發展而設計。為了培養幼兒有計劃和自主學習，老師會協助幼兒進行「計劃-實踐-回想」活動，並根據幼兒回饋分享及老師日常觀察，評估幼兒入角的興趣，以檢視區角的趣味性，並協助個別差異的幼兒，且會多作鼓勵。幼兒可透過互動性學習環境，增加自主學習的機會。老師會按著主題轉換環境佈置，擺設不同的教具、物料，讓幼兒在自選活動中可自由操弄，促進他們的學習動機和潛能發展。學校提供合適的教學資源，提供多元化的設備及材料，啟發幼兒的創意。從「家長對學校的意見」問卷第 12 題，85%的家長更認為子女對學習有濃厚興趣。從「教師對學校的意見」問卷第 30 題，94%的教師認為學校能為幼兒提供豐富而適切的學習環境，引發幼兒的學習興趣；也能提供適切的環境角落予幼兒，鞏固幼兒整體學習的發展。

3.4. 學校提供多元化的圖工物料，鼓勵幼兒多進行自由創作，發揮創意。學校提供不同地方和空間展示幼兒平面、立體、個人和作品的作品，並作出適時更新，從中增強幼兒的自信，培養幼兒的美藝欣賞觸覺。本校於本年度推行多元文化活動，包括立體建構、陶泥、輕黏土，透過不同的物料及技巧，以不同形式表達幼兒的創意，啟發幼兒美藝潛能。

3.5 為增加幼兒對音樂活動的興趣及認識，幼兒班至高班的音樂課程均著重兩文三語，並選擇合適的歌曲教授幼兒。在每節音樂活動中，老師會加入呼吸、音準、拍子、節奏、音樂遊戲等音樂元素，將音樂知識教授給幼兒。此外，老師同時亦會加入律動、樂器及音樂欣賞、音樂遊戲於音樂活動中，讓幼兒自由地感受音樂，享受音樂的樂趣。老師

- 各級每日教學計劃

- 各級環境佈置及教材設計相片記錄
- 各級教務會議記錄
- 家長問卷調查
- 教師問卷調查

- 幼兒作品相片記錄
- 活動計劃表

- K1 至 K3 每日教學計劃

持續實踐此教學模式，能使幼兒透過不同形式的音樂活動，培養藝術的情操。

3.6. 為提升幼兒語文能力，本校每星期設有英語及普通話興趣活動，由以英語為母語的老師及駐校普通話老師負責。當中透過生活化的學習、兒歌、遊戲等，讓幼兒更主動學習和探索，投入英語及普通話學習，提升他們語文能力。

3.7. 為提升幼兒聽說讀寫能力，本校設計不同的冊子，如：筆順冊、親子閱讀手冊、兒歌冊等。本校亦十分重視親子伴讀，故積極推行親子閱讀活動，每星期借閱圖書一次，鼓勵幼兒閱讀不同種類的圖書，並定期完成親子閱讀報告讓幼兒作記錄。學校於本年度亦參與教育局「幼稚園閱讀推廣計劃」，增添了不同種類的圖書。為了更進一步培養幼兒的閱讀的習慣，學校向每位幼兒贈送圖書一本，以讓他們可以在家與父母一起閱讀。從「家長對學校的意見」問卷第 6 題，86%的家長認為學校能幫助子女建立閱讀的興趣。

3.8 為了支援幼兒在家學習及促進親子互動關係，學校參加了教育局「小手作及資源套計劃」，按幼兒的興趣、能力和學習需要，並配合校本課程的內容，為家長及幼兒提供校本「親子童趣學習資源套」，內有不同範疇的教材及物料，學習範圍包括：音樂、科學、藝術、體能、語文、情緒和品德，讓家長在家與幼兒進行一些簡單、輕鬆及有趣的親子互動活動。

3.9 為了培育幼兒正面價值觀和積極的態度，同時配合教育局推行國家安全教育，本校已有 5 位教師接受升旗禮教師培訓。幼兒亦曾在香港特別行政區成立紀念日前夕，於校內舉行升旗禮，讓幼兒能認識國旗和國歌。

4. 課程與社區的連結:

4.1 本校在疫情期間，能善用社區資源，並配合不同主題教學內容，安排到校及線上講座或活動，如：機電安全講座、環保工作坊、滴露防感染衛生互動講座等，以豐富幼兒的生活經驗和對社區的認識。

5. 學習成效評估:

5.1 於推行每個主題活動時，老師為幼兒進行持續性觀察，以評估幼兒對主題的掌握及了解，並在教師家長面談日時，向家長派發「主題學習評估」報告，讓家長了解幼兒學習情況。此外，學校亦設有「兒童學習回饋」，讓幼兒自行記錄對主題的興趣度及有關的內容，讓老師了解

- 各級時間表

- 筆順冊
- 親子閱讀手冊
- 相片
- 活動通告
- 兒歌冊

- 「親子童趣學習資源套」計劃書
- 各級活動指引
- 《親子童趣小手冊》

- 培訓相片記錄

- 活動計劃書

- 各級主題學習評估表
- 幼兒學習歷程檔案
- 本週課程手冊紙

幼兒在家中的學習表現，從而能針對幼兒的能力和需要，作出課程的調適。家長可以透過「本週園內生活表現」，以了解幼兒每週校內的學習表現。而在家中觀察幼兒能力後，則填寫「本週家庭生活表現調查」和通訊欄，讓老師了解幼兒家中表現，從而能針對每位幼兒的情況和需要，作出適切的跟進及支援。從「家長對學校的意見」問卷第 9 題，83%的家長認為學校採用評估幼兒的方法，能幫助家長了解子女的身心發展。

- 家長問卷調查

5.2. 老師亦會透過幼兒「主題學習評估」，評估幼兒學習表現，評估內容涵蓋幼兒價值觀、知識、技能及態度等方面；並按幼兒的學習表現，以調節及改善其教學技巧和內容，對教學作回饋。從「教師對學校的意見」問卷第 50 題，88%的教師認為自己有跟進評估資料，如：教學評估、幼兒學習經驗評估等，以改善教學。

- 教師問卷調查

5.3. 老師在教師家長面談日安排家長面見時間，個別報告幼兒的學習進度，並派發「幼兒學習歷程檔案」。透過檔案內之相片分析、幼兒身心發展及評估紀錄、圖作品等，讓家長清楚了解幼兒的學習情況及發展進度。學校亦會把「幼兒學習歷程檔案」妥善存檔，在幼兒升班時，交予新班主任跟進。

- 幼兒學習歷程檔案

6. 家長對課程的認識:

6.1. 為增加家長對學校的認識，本校設有家長活動、親子活動及校刊《恩苗集》，讓家長與學校保持良好的溝通。此外，學校明白到家校合作的重要性，在各級課程中也會邀請家長參與課程，包括：協助準備課堂用品，從而認識學校活動內容和課程發展。從「家長對學校的意見」問卷第 26 題，81%的家長均對認同對學校有歸屬感，學校能安排切合需要的活動讓家長加深對學校的了解，從而建立夥伴關係。

- 《恩苗集》
- 家長問卷調查
- 活動計劃書

7. 教師對課程的認識:

7.1. 本校著重老師的專業發展，於每年度安排不同的教師培訓、同儕觀課或教學示範，促進老師之間互相交流，提出專業意見。學校亦會安排老師出外或以線上形式參與不同的講座和工作坊，如：小童群益會的兒童早期介入課程、繪本故事培訓、藝術等，以了解最新的幼兒教育課程資訊，並會定期舉行校內專業培訓活動。

- 培訓會議記錄
- 相片

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 本年度為幼兒進行了一系列的多元文化的藝術活動，而老師亦接受了相關的文化與藝術培訓，過程中，老師獲得了寶貴的經驗，在實踐及推行上仍有深化及發展的空間。
2. 本年度為幼兒和家長提供了「小手作學習資源套計劃」，以支援幼兒在家學習，成效顯著。在此基礎上，繼續以不同形式融入課程中，加強家校合作，以提升學與教的成效。
3. 為了提升幼兒對國家的認識和身份認同感及培養積極樂觀正向思維，在校內的課程中繼續進行及實踐，並作出深化。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<i>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</i>	
<u>對教師的支援：</u>	
1. 為加強新入職的員工對學校及機構的認識和歸屬感，機構設立年議會及新入職員工導向日，由機構的執行校董向新入職員工介紹機構宗旨、歷史及工作範圍等，讓新入職員工對機構的架構及運作有初步認識。	● 校內通訊
2. 為加強機構與教師之間的溝通，讓教師對機構更有歸屬感，管理層會不定期與教師面談，從而了解教師在工作上的需要，以提供適切的支援。此外，為增進員工之間的關係，學校舉辦活動給員工參與，例如：團契，讓教師對本校更有歸屬感，以建立愉快合作關係。	● 活動相片
3. 為幫助新入職教師適應其工作環境，以及更能有效處理工作，安排舊有教師帶領新入職教師共同管理班務工作及策劃活動；此外，學校亦會提供上年度的文件讓新教師參考，以了解機構在節日特別活動、戶外活動及課程上的運作。	● 活動計劃書 ● 教學文件
4. 本校教師參與了由香港小童群益會舉辦的「兒童早期介入證書課程2022」，讓教師可以認識、學習並了解幼兒早期介入的重要性，該課程以五個不同的元素為主題，內容包括：早期語言發展、幼兒體能、保護兒童、培育幼兒安全感、學前兒童飲食營養與口肌發展，提升幼兒身心發展。教師們對早期介入有了更深的認識，共同攜手為幼兒締造健康的成長環境。	● 相片

<p>5. 為了讓幼兒提供更全面和更優質的教育。本學年有兩位教師參加了由協康會專業教育及發展學會舉辦之「照顧有特殊需要幼稚園學生的課程」。透過培訓，教師們對特殊幼兒需要和支援策略有了更深的認識，期望教師能夠學以致用，以不同技巧回應幼兒學習需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 相片
<p>6. 本年度邀請了香港小童群益會為教師舉行教師專業培訓，主題為「認識感覺統合訓練」，讓教師掌握及了解各種感覺統合與幼兒各發展範疇的影響及關係，了解不同的感統策略，有效地改善幼兒的個別情緒及行為學習需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓計劃書
<p>7. 為了提升教師應用資訊科技的技巧，本學年參加了由香港教育大學校友會舉辦的「人書合一：應用 AR 創建教材 - 混合式教學工作坊」。透過教師應用及實際體驗，讓教師掌握 AR 電子教材及電子互動學習的技巧，應用在將來的教學中，以提升幼兒的學習興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 相片
<p>8. 為了支援教師身心靈健康，本學年為教師提供了「減壓得力」教師培訓，透過培訓，教師以聲頻療癒方式探索個人情緒，讓教師學習處理負面情緒、舒緩壓力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動計劃書 ● 培訓相片
<p>9. 為減輕教師在設計課程上遇到的困難，以及確保具優質的教學質素，於每一課程主題前，校長、課程主任、組長與各班教師均會進行課程會議，共同備課，一起檢視過往經驗，商討切合兒童發展的教學方向和設計教具方法。另外，校長、課程主任會了解班中的實際運作或實施困難，適時給予教師意見，讓教師更有效地推行教學和課室管理工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程會議記錄
<p><u>對兒童的支援：</u></p>	
<p>1. 為了讓家長更有效地協助幼兒適應學校生活，本校於開學前舉辦新生家長會。透過講座，向家長預告幼兒在上學初期會預到的挑戰和情緒表現，並分享過往的經驗和處理方法，從而讓家長能運用不同的策略，協助幼兒適應學校生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 相片 ● 新生家長會講義
<p>2. 為了讓新生能適應學校生活，本校邀請每位幼兒需由一位家長陪同，以個別及小組形式進行新生適應活動。過程中，教師可透過觀察及與幼兒的互動，從而讓幼兒漸漸建立信心及安全感，使幼兒對學校的環境、活動及教師有更深入的认识。幼兒適應後，正式開始常規的校園生活。對於仍未適應校園生活的幼兒，教師透過與家長溝通，因應個別幼兒的需要調整上課時間，使幼兒能在自然的環境下盡快適應學校生活。從「家長對學校的意見」問卷第 17 題，89%的家長認同學校能適切關顧初入學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 新生適應時間表 ● 相片 ● 持分者對學校問卷

及中途入學的兒童。

- | | |
|--|---|
| <p>3. 為了讓幼兒在疫情停課期間能夠持續地學習，校長、課程主任和教師共同設計適切的課程和多元化的教學資源，如：活動工作紙、網上互動學習影片、郵寄小手工材料，讓家長能夠隨時與幼兒重溫及鞏固學習知識，以支援不同學習需要的幼兒。</p> <p>4. 為推動校園閱讀文化，鼓勵學生多閱讀及養成閱讀習慣，學校於本年度參加了由教育局推廣的「贈書計劃」，讓每位幼兒獲贈一本圖書，以鼓勵家長與幼兒增加親子閱讀的興趣。</p> <p>5. 為讓幼兒能夠持續地在家學習及提升親子學習的興趣，學校在教育局「小手作及資源套計劃」下設計了切合幼兒興趣、能力和學習需要的活動，透過教師預備的「親子童趣學習資源套」，提供不同範疇的教材、物料、示範影片及製作小指引，以支援家長在家與幼兒進行互動的學習。教師亦會鼓勵、支援及跟進幼兒及家長在家的學習情況，以了解幼兒的學習發展需要時並作出改善。</p> <p>6. 為讓高班的家長能夠在揀選小學時有更好的準備，於學期初本校舉行網上家長會，由校長向家長講解小一入學時的注意事項及選校原則。本校亦為家長提供了小一適應講座，以及在校進行小一銜接活動，從而讓幼兒體驗小學的校園生活及上課模式。</p> <p>7. 教師會留意幼兒各範疇的發展表現，如：情緒、身體及學習能力等。若發現幼兒有發展上的需要，教師會於教職員會議匯報幼兒的情況，由兼收組教師作出跟進及支援，並與家長溝通，為幼兒提供適切的跟進方案。從「家長對學校的意見」問卷第 19 題，94%的家長認為學校能幫助其子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。</p> <p>8. 本校設有兼收服務，為有特殊需要的幼兒提供專業支援。兼收教師與心理學家、言語、物理、職業治療師及社工共同協作，提供多方面的支援及輔導。融合教師根據幼兒個別的發展需要，編定合適的教學計劃，以個別輔導、小組訓練或課室輔導等方式推行，從而支援幼兒在家中學習及家長在照顧上遇到的困難，最後，融合教師亦會為升讀小學的融合組家長提供意見，並向教育局呈交「學前兒童發展進度綜合報告」，讓小學了解幼兒的學習進度及情況，從而提供有效支援。</p> | <ul style="list-style-type: none">● 會議記錄● 網上互動教學影片
● 通告● 活動計劃● 相片
● 教學影片● 活動相片● 小指引
● 相片● 通告
● 教職員會議記錄● 教學計劃● 學前兒童發展進度綜合報告
● 會議記錄● 持分者對學校問卷 |
|--|---|

<p>9. 為了及早介入，讓有特殊需要的幼兒得到適切的服務，社會福利署設立到校學前康復服務，服務機構<u>小童群益會</u>每週到校一次，為共 5 位有需要的幼兒提供跨專業服務訓練，有助提升他們在不同能力上的發展。另外，小童群益會「樂牽」到校學前綜合服務亦會提供到校觀察幼兒的學習情況，從而及早安排幼兒接受評估和轉介。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 到校服務記錄表
<p>10. 本機構於本學年繼續沿用駐校社工，為有特別行為或情緒需要的幼兒提供支援。在停課期間，駐校社工以網上視像「zoom」形式繼續與幼兒見面，透過談話、玩遊戲，以關愛幼兒的情緒。此外，駐校社工亦為低班幼兒進行「情緒智能小組」及「李姑娘故事天地」，並為高班幼兒舉行「請你抱抱我工作坊」，透過繪本分享美好的生命價值，培養幼兒良好的品德及正確的價值觀，進一步加強幼兒的德育發展，低及高班老師一致認同幼兒在情緒表達上有顯著的進步。在日常的工作中，社工亦會主動與家長聯絡，為有需要的幼兒及家庭提供適切支援及轉介服務，同時，亦會推行不同的活動以加強親子關係，如：「從心細看」繪本創意親子工作坊、「親子郊享團」親子旅行等不同的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校通告 ● 駐校社工面談記錄 ● 通告 ● 相片
<p>11. 為保障幼兒身心健康，讓幼兒得到全面和完善的健康檢查，本校與循道衛理觀塘社會服務處合作，安排註冊護士到校為家長就其幼兒生理發展、健康及疾病防治作出諮詢服務，以便幼兒能盡早得到適切的治療。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 通告
<p>12. 為了進一步加強對非華語幼兒的支援，本校於今年推行了一系列的多元文化活動，以一連串不同的遊戲活動，讓非華語幼兒認識中國文化、世界各地相關的建築及景點、香港特色美食及交通工具等，透過遊戲活動，可有效地製造豐富的中文語言環境，促進非華語幼兒中文的學習外，更有助同儕的互動及溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動計劃 ● 相片
<p>13. 在藝術發展方面，幼兒表現積極參與，本校繼續加強及優化幼兒的藝術發展，讓幼兒發揮學習多樣性的能力。本校逢星期五舉行「多元藝術」創作活動，由一位藝術老師及本校老師協作帶領幼兒進行藝術創作活動，體驗及學習不同的視覺藝術技巧，享受視覺藝術活動帶來的樂趣，拓寬幼兒在視覺藝術範疇的學習經驗，從培養幼兒的美感、想像力和創造力；與此同時，老師善用幼兒作品佈置和展示在學校不同的區域作展覽，創設學校環境之餘，更能增加幼兒的自信心、學習與人分享，有正面建立幼兒良好品德的發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 相片
<p>14. 本校一直重視家長與子女的親子關係，故舉行「Six Bricks 親子工作坊」，邀請家長及幼兒一同來校參與，享受親子時光之餘，幼兒於玩樂過程中，能幫助幼兒發展多方面的能力，包括：大小肌的動作、數學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 通告 ● 相片

<p>推理、記憶力、解難能力、創意、想像力、情感表達以及社交能力。</p> <p>15. 本校一直致力推動校園閱讀文化，鼓勵親子伴讀，培養幼兒良好閱讀的習慣。為了支援家長能認識親子伴讀的技巧，本校邀請了「明日藝術教育機構」於本校舉行兩次「親子閱讀家長工作坊」，讓家長掌握親子閱讀的意義、如何為幼兒選擇圖書，進而學習親子伴讀的方法和技巧，更為家長解說親子閱讀時常見的問題，以支援及培養幼兒閱讀的興趣，更能彼此建立良好的親子關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 通告 ● 相片
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p><i>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</i></p>	
<p>1. 本年度，學校參加了由小童群益會舉辦的「兒童早期介入證書課程 2022」培訓。但因疫情關係，導師只能在網上作教學指導，故教師亦只能初步掌握早期介入特殊幼兒的方法及技巧。本年度學校教師也參加了由協康會舉辦的「照顧有特殊需要幼稚園學生的初階及進階課程」，但因人手工作分配關係，未能讓全校教師參與，可見，教師在特殊幼兒的教學技巧方面仍有待提升。因此，來年建議學校繼續參與更多相關的培訓課程，提升老師在早期介入及照顧方面的教學成效，並促進學校融合教育方面的發展。</p> <p>2. 本年度推行多元化的幼兒品德教育活動及相關的家長工作坊，家長及教師均認同活動能有效培養幼兒積極正面的價值觀及良好的品德。唯品德教育必須延伸至家庭，家校擁有共同信念及培育方法才能讓幼兒的價值觀得以實踐及彰顯，因此下年學校將持續舉辦更多相關的親子品德教育活動，讓父母及幼兒從正確的價值觀及信念中學習，並共同實踐積極正向的態度。</p>	

第三部分 發展計劃

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 繼續加強及提升幼兒在視覺藝術方面創意思維發展。	<ul style="list-style-type: none">本校於 2020-2021 學年參與由教育局幼稚園校本支援組提供的支援服務。本校教師於 2021-2022 學年參加由香港兒童美術及教育協會舉行「幼兒傳統文化教育」教師培訓。	<ul style="list-style-type: none">本年度逢星期五推行一系列多元文化藝術活動，教師認同透過多元文化藝術活動，能啟發幼兒的創意及美藝潛能。本年度首次舉行「創意藝術展」，教師及家長均認同藝術創作能有助幼兒建立自信，亦促進他們的想像力及創造力。
2. 推行正向教育，增強幼兒自尊心及自信能力，培養其解難能力，建立積極正向的態度。	<ul style="list-style-type: none">本校根據教育局課程指引，加強推行品德教育，培養幼兒良好品德。本校於 2020-2021 學年參與由教育局舉辦之「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」計劃	<ul style="list-style-type: none">本年度推行多元化的品德教育活動，教師及家長認同活動能有效培養幼兒積極正向的價值觀及良好的品德。

1.2 關注事項

- 繼續加強及提升幼兒在視覺藝術方面創意思維發展。
- 推行正向教育，增強幼兒自尊心及自信能力，培養其解難能力，建立積極正向的態度。

1.3 學校下年度的工作計劃

1. 關注事項(一)目標：繼續加強及提升幼兒在視覺藝術方面創意思維發展。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	繼續加強教師掌握對幼兒視覺藝術的教學技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校外機構為教師舉行一系列培訓，加強教師對幼兒視覺藝術教學技巧。 教師定期於級會計劃及檢討有關藝術課程，共同進行經驗及實踐技巧。 	11/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> 75% 教師認同培訓能加強他們的藝術教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 全校教師 	教師培訓計劃書 講義 相片	
2.	加強幼兒的創意思維發展。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「親子藝術工作坊」，透過親子活動，加強幼兒在藝術的創意思維。 	11/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> 70% 家長認同活動能加強幼兒的在藝術的創意思維發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 全校教師 	活動計劃書 相片	
3.	展示幼兒的創作成果，提升他們的創意思維及自信心。	<ul style="list-style-type: none"> 本年度計劃以辦學宗旨為部份藝術課程之主題，讓幼兒透過不同主題，運用不同物料及不同形式自由製作。 本年度將幼兒創作的圖工作品，結合成一本「兒童創意藝術集」，並向家長派發。 	11/2022 至 8/2023	<ul style="list-style-type: none"> 70% 家長認同藝術能提升幼兒的創意思維及自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 全校教師 	幼兒作品 相片	

2. **關注事項(二)目標：**推行正向教育，增強幼兒自尊心及自信能力，培養其解難能力，建立積極正向的態度。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	透過活動，培養幼兒抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對挑戰和困難。	<ul style="list-style-type: none"> 本年度參加由教育局舉辦，名為「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」活動，活動內容包括:我的行動承諾手冊。 	9/2022 至 7/2023	<ul style="list-style-type: none"> 70% 幼兒完成「我的行動承諾」手冊。 	/	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 全校教師 	「我的行動承諾」手冊	
2.	透過遊戲日活動，能培養幼兒的解難能力，建立其積極正向的態度。	<ul style="list-style-type: none"> 本年度舉行「童伴童行」展潛能遊戲日，透過遊戲日的攤位活動，讓幼兒展現其潛能及創意，以增強其自尊心和自信心。 	9/2022 至 7/2023	<ul style="list-style-type: none"> 75% 幼兒出席參與遊戲日。 	• 幼兒回饋	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 全校教師 	活動計劃書 相片	
3.	透過直播活動，增強幼兒的自尊心及自信能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過校園直播分享活動，讓幼兒作出展潛能分享。 	10/2022 至 7/2023	<ul style="list-style-type: none"> 70% 家長及教師認同活動能增強幼兒的自我形象和自信心。 	• 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 全校教師 	活動計劃書 相片	

校監簽名：_____

校長簽名：_____

日期：_____