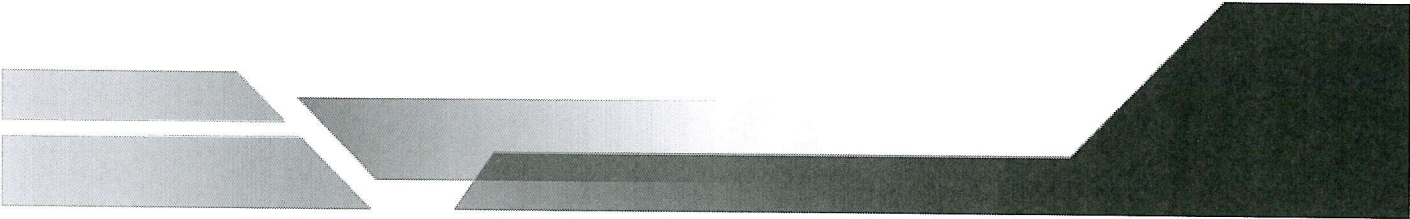


中國基督教播道會厚恩堂厚恩幼兒學校

2024/2025 學年

學校報告



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要
- 1.8 靈性教育及活概況

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第四部分 附錄

- 4.1 運用推廣閱讀津貼計劃
- 4.2 運用推廣閱讀津貼報告
- 4.3 幼稚園活動津貼運用報告

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

以聖經真理基礎，為幼兒提供全人及優質的教育，以達致靈、德、智、體、群、美均衡發展，建立正確生活價值的基礎，奠定幼兒終身學習的能力。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 4 班，共有兒童 120 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班					1	25
低班					1	26
幼兒班					1	20
學前預備班					1	49
總數					4	120

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 14 位全職教師，0 位兼職教師，7 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 6 人，佔 25 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育碩士學位	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	3	7	2	2
%	21.4 %	50%	14.3%	14.3%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	4	1	9
%	28.6%	7.1%	64.3%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 學校致力保障兒童的權益。鑑於《強制舉報虐待兒童條例》將於明年正式生效，學校認為有必要加強教師對該條例的認識與理解，以確保能有效履行保護兒童的責任。
- 教育局積極推廣中華文化，並以「培養幼兒國民身份認同」為目標，期望幼兒能認識祖國，建立文化自信與民族自豪感。為配合此方向，學校計劃開展多元化的藝術及創意活動，讓幼兒從不同層面學習及體驗中華文化。因此，學校認為教師需接受相關的專業發展培訓，以提升其在中華文化音樂活動中的教學技巧與策略。
- 學校重視兒童的整體發展，教師在其中扮演關鍵角色。為提升教師對幼兒的專業評估能力，學校認為有必要加強教師對幼兒語言能力發展的認識，以及在與幼兒互動時的溝通技巧與教學策略，從而掌握更具多樣性的教學方法。
- 學校關注幼兒正面價值觀與態度的培養。本年度，學校成功獲批教育局校本支援服務（2024-2025），主題為「建立幼兒正面價值觀和態度以培養成為良好公民」。教師需協助幼兒建立正面價值觀，培養求知精神，以達致全人教育的目標。

校本安排的活動

月份	活動	講者/主辦單位	參加者
10月至5月	外間專業支援：「建立幼兒正面價值觀和態度以培養成為良好公民」	教育局支援人員	課程主任及三位教師
12月	「保護兒童，你我有責」講座	明愛駐校社工	全體教職員
	寫字教學技巧工作坊	鄭小蘭校長	全體教職員
	「中華文化音樂花藝」導師培訓工作坊	Eduplaygrounds Infinity Ltd	全體教職員
3月	「認識兒童語言能力發展」講座	播道醫院言語治療師	全體教職員
4月	香港及深圳幼教專業交流團	中國基督教播道會社會服務	全體教職員

其他活動			
月份	活動	講者/主辦單位	參加者
11 月	團體溝通及建立活動	P-cube Education	全體教師
4 月	促進學校自我評估:簡介《表現指標(幼稚園)》	教育局	課程主任
5 月	幼兒隊伍升旗隊導師培訓課程	香港升旗總會	3 位教師
6 月	《香港國安法》實施 5 周年暨「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會	教育局	課程主任
7 月	幼稚園餐單設計工作坊	播道醫院註冊營養師	校長 1 位主任 1 位教師
	學校自評經驗分享會:日新求進凝聚專業育稚童	教育局	校長

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。
校董會為學校訂立清晰辦學宗旨及組織架構、成員角色和職責，並於每學年召開不少於三次會議，以監察學校行政、財務、人事與運作。 職能 - 負責闡明播道會幼兒教育辦學的宗旨、使命和宏願。 - 制訂幼兒學校的各項政策。 - 監察幼兒學校之行政及服務事宜。 - 監察幼兒學校的財務管理事宜。 - 審批幼兒學校年度計劃及報告。 - 審批幼兒學校財務預算及報告。 - 制定幼兒學校的僱傭條件及薪酬政策。 - 審批幼兒學校之職員招聘及辭退。 - 定期檢討本機構之幼兒教育服務以回應新的需要，拓展幼兒教育發展及開辦新服務。

2024/25 學年校董會成員：

校監：潘卓茵女士（機構職員）

主席：馮志明先生（機構提名）

副主席：黃佩麗女士（獨立人士）

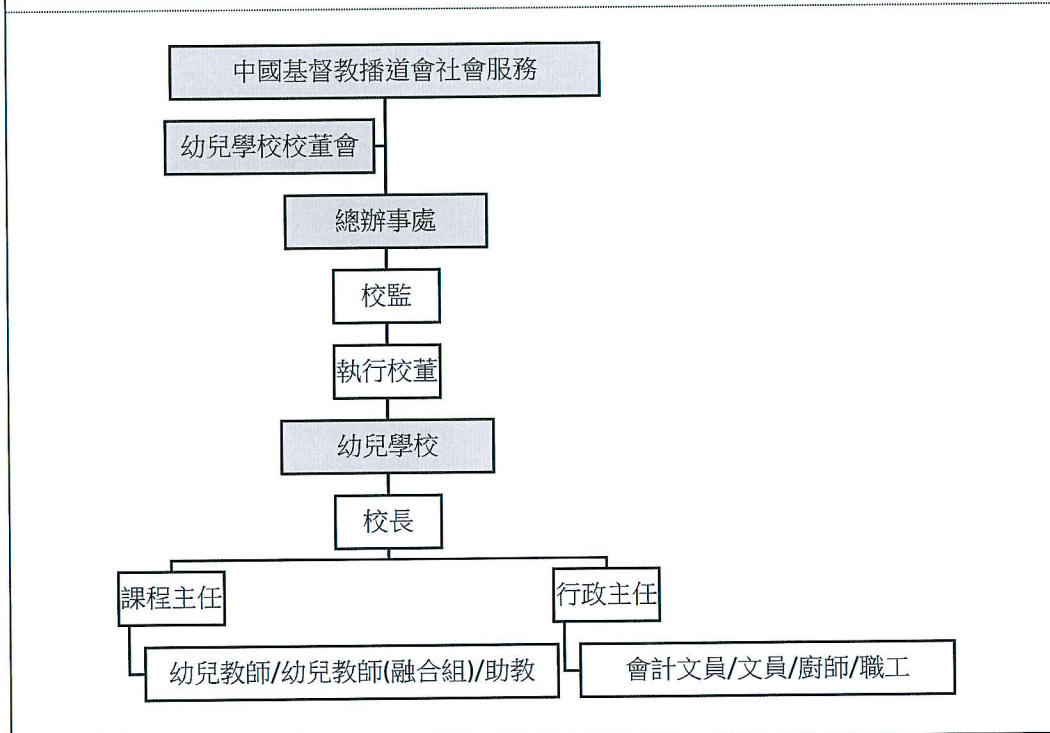
司庫：文景智先生（獨立人士）

執行校董：胡潔慧女士（機構職員）

校董：何志滌牧師（獨立人士）、雷偉聰先生（機構提名）、陳希樂先生（機構提名）、李金有先生（機構提名）、陳雪芬校長（機構職員）

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衞生措施

- 學校根據教育局提及社會福利署質素標準九，訂立清晰的安全政策和指引，並定期安排安全檢驗，包括：樓宇結構、消防設備、氣體及爐具、電力裝置等，以確保校內設備安全及運作正常。
- 本校根據危機應變指引，能適時處理突發事件，以保障幼兒和職員的安全。
- 本校有 26.6%教職員持有有效急救證書，能即時處理突發事件；

學校亦有安排教職員定期檢核急救箱物品，確保有充足物品在需要時使用，保障幼兒和職員的安全。

- 學校根據學校安全指引，安排教職員和職工定期檢視學校環境及設施的安全和衛生，並作出記錄。
- 學校大門安裝安全電鎖、與外人溝通的通話器，加強安全措施。
- 學校設有「安全指引」，如有訪客時，教職員會先了解訪客身份和目的，並記錄在「訪客登記簿」內，才讓訪客入校。
- 學校家長需憑「學生證」接幼兒放學。假若家長須要委託其他人士接幼兒放學時，家長須通知學校並留下接送者的個人資料，以供教職員核實接送者身份，確保幼兒的安全。
- 學校根據服務質素「預防/控制傳染病指引」，當有傳染病發生時，學校會即時通報衛生防護中心及家長，讓大眾了解及關注事件的進展。
- 每天早上進校時，當值教職員均替幼兒量度體溫及檢查身體，確保幼兒的健康狀況，以減低傳染病的發生。如遇學生發燒，建議家長需於幼兒退燒後兩天後才復課，以避免學生交叉感染疾病。
- 每個活動室均設有齊備的急救用品以供備用，而負責檢查藥品的老師會每月檢視急救用品，確保急救用品處於有效日期及足夠的數量。
- 如發生意外，本校會根據「急救程序」作出即時的處理，並記錄在「意外/疾病紀錄表」內。
- 為加強教職員和幼兒的危機意識，定期設有火警演習及防暴演習，並作出記錄，而每個活動室也張貼「火警逃生路線圖」，以供逃生時的指引。
- 學校提供高度合宜的傢俬和安全舒適的環境，給予幼兒使用。
- 進行戶外活動時，教職員會帶備急救用品、參加者資料作備用。

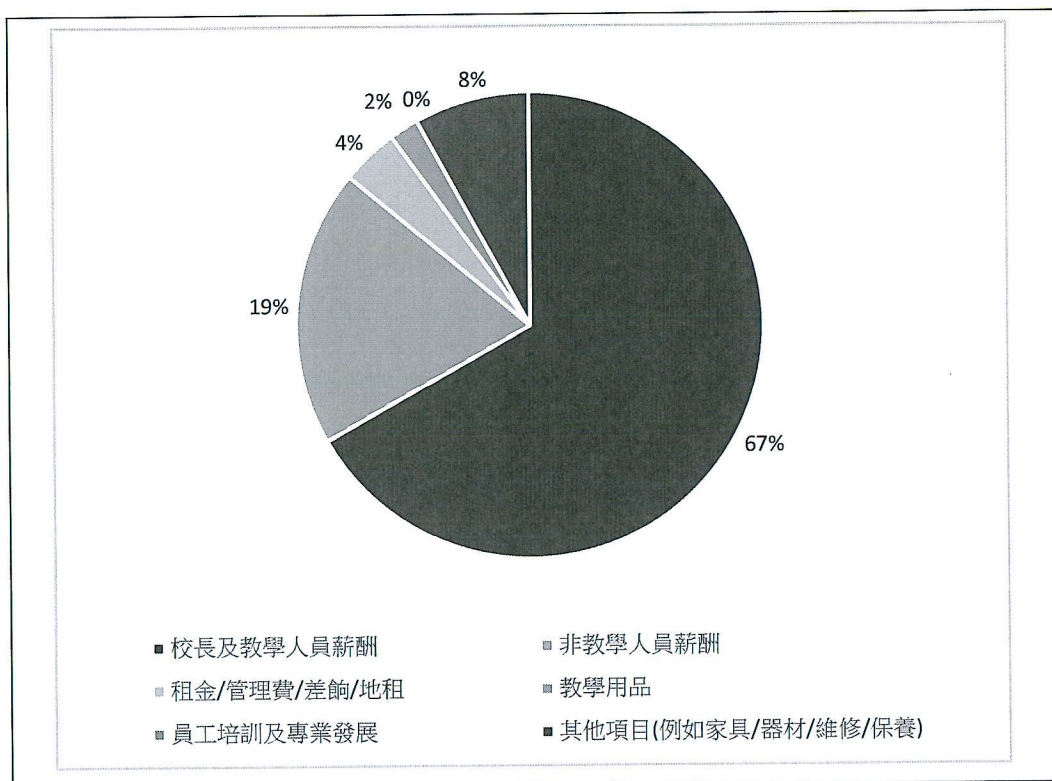
1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9月	全校	生日會、家長教師會委員選舉、中秋節慶祝會、中秋親子同樂日、西貢區學前教育博覽、家長講座暨家教會就職禮、護脊操啟動禮
	K3	小一選校講座、參加 Chill Fun 鐵路樂園嘉年華、參加陳耀星小學天文及科創體驗課
	N1	新生家長聚會
10月	全校	生日會、「如何培養孩子的專注力」家長講座

11 月	全校	生日會、注射季節性流感疫苗(第一針)、一人一花、親子旅行、親子聖誕吊飾設計比賽、陽光笑容新一代家校護齒活動、親子嘉年華、新生面試日
	N1-K1	家長教師面談日
	K2	參觀陽光笑容小樂園
	K2-K3	參加基德小學「童·樂·童·學」體驗日
	K3	參觀香港故宮文化博物館、「閱、讀、說」漂書先導計劃
12 月	全校	生日會、注射季節性流感疫苗(第二針)、聖誕佈道會、聖誕慶祝會
	K2	參觀立法會綜合大樓、唐詩工作坊
	K3	參觀播道書院中華文化藝術環境、探訪長者中心
	K2-K3	家長教師面談日
2024 年 1 月	全校	生日會、文化週、親子年宵、新春慶祝會、「樂施會『樂施減貧利是』收集大行動」
	K1	參觀香港玩具圖書館
	K2	參加王余家潔紀念小學中國文化日活動
	K3	中華文化音樂花藝工作坊
2 月	全校	新春團拜、生日會、「安全圈，建立幼兒安全感」家長講座
	K2-K3	參加基德小學文化活動
	K3	畢業旅行
3 月	全校	生日會、遊戲週、「愛的力量·家長系列講座」、親子文化體驗日、拍攝班相
	K1	參觀海洋公園
	K3	拍照畢業相
4 月	全校	生日會、家長教師面談日、「認識兒童言語能力發展」家長講座、復活節佈道會、復活節慶祝會、田叔叔英語閱讀計劃
	K1	參觀坑口港鐵站
	K3	參觀愛護動物協會中心
5 月	全校	生日會、親子同樂日、端午節活動、「大手牽小手，逆境見主愛」佈道會、「親親媽咪-母親節乾花花籃」工作坊
	K1-K3	賽馬會幼童健齒計劃、
	K2	欣賞《波波漫遊廿四節氣》話劇、參觀香港兒童探索館
6 月	全校	生日會、科研週、香港基督少年軍全港賣旗日、「閱出好情緒-用繪本跟孩子談情緒」家長講座、「爸爸孩子天」父親節活動
	K1-K3	親子故宮中華遊
	K3	「小一適應」家長講座
7 月	全校	生日會、新生及升幼兒班家長會
	K2	參觀坑口港鐵站

	K3	聯校畢業禮
8 月	全校	生日會、聖經週、藝術週、家長教師面談、舊生家長會
	K1-K2	結業禮
	K2-K3	親子佈道工作坊
	K3	畢業聚餐

1.7 開支摘要¹



1.8 靈性教育及活動概況

- 本校致力於培育幼兒的靈性成長，透過多樣化的宗教活動，引導他們建立正面的人生觀與價值觀。每天的早會由校長、主任或指定教師帶領進行，而每週亦會安排一次兒童崇拜，由校長與主任設計內容，並聯同基督徒教師共同主持。活動內容涵蓋聖經故事、詩歌敬拜、禱告及律動遊戲，幫助幼兒更深入地理解聖經的教導。
- 在每週的聖經課堂中，教師根據播道會為幼兒設計的主日學課程進行教學，並秉持「以兒童為中心」的理念，讓幼兒有系統地學習聖經金句。透過早會與聖經課的結合，幼兒不僅學會愛神愛人，更懂得將信仰實踐於日常生活中。
- 此外，學校亦會在特定節日及主題活動中，如每週五的兒童崇拜、聖誕及復活節佈道會、聖經週等，進一步向幼兒傳遞信仰信息，深化他們對靈性的認識。幼兒樂於參與這些活動，並能將所學應用於人際互動中，建立良好的人際關係與溝通能力。

¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

加強推廣中華文化活動，培養幼兒建立其對國民身份的認同，以及提升其對國家的歸屬感，從而培育幼兒成為良好公民。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	提升教師掌握及了解對中華文化活動的認知及培養其正面價值觀。	a. 參加由教育局舉辦之校本支援計劃-「建立幼兒正面價值觀和態度，以培養成為良好公民」，由支援人員定期到校，為教師提供專業意見，以協助學校規劃更有系統的課程活動，從而建立幼兒正面價值觀和態度，並培養為良好公民。 b. 安排教師到內地進行專業交流的文化考察活動，內容包括參觀當地的幼兒園、進行教師專業講座及非遺體驗活動。
2.	透過多元化活動，增加幼兒對中華文化之興趣，並建立其國民身份。	a. 本校初步設立「升旗隊」並定期進行練習，並由老師帶領幼兒，於國慶日、回歸紀念日等進行升旗儀式，升掛國旗及奏唱國歌的活動，以培養幼兒對國民身份的認同。 b. 除定期舉行文化週活動外，將於校園內設置「中華文化走廊」，將幼兒有關中華文化的藝術品陳展在走廊中，以提升幼兒對中國文化藝術之欣賞。 c. 邀請機構到校為高、低班幼兒舉辦「唸唐詩活動」，以教授幼兒朗誦的技巧，並引發幼兒對中國文化及唐詩的認識和興趣。 d. 購買有關中華文化的書籍，以供幼兒自由閱讀。並於全校舉行中華文化書籍分享活動，以增加幼兒對中國不同文化的認識。 e. 安排幼兒參加有關認識中華文化及維護國家安全的外出參觀活動，以提升幼兒對中華文化的認識與國民身份的認同感。

3.	鼓勵家長參與有關中華文化的活動。	a. 學校舉辦中華文化的親子活動及家長工作坊，以鼓勵及幫助家長和幼兒認識和欣賞中華文化藝術，建立他們對國家的歸屬感。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

1. 評述成效	參考憑證
1. 學校透過參與教育局舉辦的校本支援計劃，安排專業支援人員定期到校，為教師提供專業意見及協助課程規劃。這項持續性的專業支援，有助教師在課程設計、教材選擇及教學活動安排方面更具系統性，從而提升教師對中華文化及價值觀教育的掌握能力。同時，教師亦可透過集體備課及交流活動，互相學習、掌握教學重點，並善用多元教材與資源，進一步優化課堂教學。100%教師認同支援計劃能提升個人對中華文化的正面價值觀，以及掌握如何建立幼兒正面價值觀和態度的教學策略與技巧，並能培養幼兒成為良好公民。 此外，學校安排教師前往內地進行文化考察及專業交流，讓教師親身體驗當地的教育環境與文化活動。100%教師認同這類實地考察不僅深化教師對中華文化價值觀的認識，更有助提升其文化認同感與教育使命感。教師可將交流所得的經驗與啟發帶回校內，融入課程設計與教學實踐之中，進一步推動正面價值觀的培養。 2. 本校致力透過多元化的活動，提升幼兒對中華文化的興趣，並建立其國民身份認同。透過課堂內外的文化體驗，讓幼兒在愉快的學習氛圍中，逐步認識、欣賞及尊重中華文化。 學校初步成立「升旗隊」，於國慶日、回歸紀念日等重要日子，老師會帶領幼兒舉行升旗儀式，包括升掛國旗及奏唱國歌。100%教師認同升國旗及唱國歌活動，能有效培養幼兒對國家身份的認同及歸屬感。 此外，學校定期舉辦「文化週」活動，並設立「中華文化走廊」，	● 活動相片 ● 教師的教學反思記錄 ● 課程會議記錄 ● 校務會議記錄

展示幼兒創作的與中華文化相關的藝術作品，如剪紙、染布、水墨畫等。75% 教師認同設置「中華文化走廊」能提升幼兒對中國文化藝術的認識。而 80% 幼兒喜歡參與「文化週」之活動。 為加強語文素養與文學欣賞，學校邀請機構到校，為高、低班幼兒舉辦「唸唐詩活動」，教授朗誦技巧，並透過節奏與語言的引導，激發幼兒對中國文學及唐詩的興趣與認識。有 95% 其家長認同「唐詩活動」可引發幼兒對中國文化及唐詩的認識及興趣。 為提升幼兒的閱讀興趣及語言表達能力，本校於高班推行先導計劃，舉辦「『閱、讀、說』漂書先導計劃」。在活動中，幼兒會借閱指定的中華文化主題圖書帶回家中，並向不同的家人或親友講述書中的故事。透過這種「閱讀—講述—分享」的方式，幼兒不僅能加深對故事內容的理解，亦能在與家人互動的過程中，提升語言表達能力與自信心，並從中培養對中華文化的興趣與認同。有 80% 幼兒喜歡分享書籍活動，另有 75% 家長認同分享書籍能增加幼兒對中國不同文化的認識之欣賞。 學校安排幼兒參觀與中華文化及國家安全相關的場所，例如香港故宮博物館、香港立法會綜合大樓、香港兒童探索博物館及香港海洋公園等。80% 幼兒喜歡有關中華文化的參觀活動，而 100% 教師認同認識中華文化及維護國家安全的外出參觀活動，能提升幼兒對中華文化的認識，並建立更深層次的國民身份認同感。 3. 學校於 3 月 28 日於播道書院舉辦中華文化的親子活動和家長工作坊，吸引家長和幼兒一起參加，讓他們在互動中認識和欣賞中國文化。這些活動不但增進親子感情，也讓家長親身體驗中國文化，提升對國家的歸屬感。同時，家長透過參與活動，更了解學校的教育理念，並積極參與孩子的成長。根據活動後的問卷調查，有 80% 的家長認同本校舉辦的中華文化親子活動及工作坊，認為活動有助於他們與幼兒一同認識和欣賞中華文化，並建立對國家的歸屬感。家長的積極參與不僅成為孩子的榜樣，也幫助孩子從小建立對中華文化的認同和自豪感，提升學習興趣與自信心，家庭關係亦因此更趨緊密。	
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

鑑於本校在教師專業發展、幼兒國民身份認同及家長參與中華文化活動方面成效良好，建議將現行策略制度化，納入學校的恆常工作，以確保持續推行。現有措施如校本支援、升旗儀式、文化週及親子文化體驗等，均有效促進師生與家長對中華文化的認識與參與，未來可常規化並納入年度計劃，成為文化教育的重要組成部分。

學校將持續推動「深化中華文化教育及國民身份認同」的相關策略，並將上述活動整合為恆常項目，以鞏固成效。為進一步提升推行質素，學校將定期收集教師、幼兒及家長的意見，檢視活動成果，並按實際需要調整課程及活動設計，例如引入更多元及創新的文化體驗，或加強家校合作，提升家長參與度。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
本校根據《幼稚園教育課程指引》(2017)及機構的辦學宗旨，結合幼兒的年齡發展特徵和需要、興趣，制定各級課程大綱。本校旨在確保課程的全面性、均衡性和適切性，並與校本關注事項相互融洽。通過設計「以兒童為中心」的課程，培養幼兒的在靈、德、智、體、群、美各方面的全面發展。 1.課程規劃： 1.1 課程推行與監察： 本校的課程統籌由校長、課程主任、組長及各級教師共同負責，規劃與設計工作由團隊協作完成，實施過程則由校長、課程主任及組長負責監察。每次教學活動推行前，校長及課程主任會帶領級內教師召開課程會議，先確定單元教學重點，再由教師編寫教案，最後由校長及課程主任審閱。 課程會議亦包括反思與檢討上一單元的教學成效，並就下一單元的教具準備、圖工安排及環境設計等細節進行討論。教學結束後，教師會就單元主題進行深入反思，評估內容是否切合幼兒的學習需要，並據此調整課程設計。 根據「教師對學校的意見」問卷第 32 題，所有教師（100%）認同學校能有效監察課程的實施。每學期結束時，校長、課程主任及組長會帶領教師進行課程檢討，共同規劃來年課程方向。問卷第 33 題結果顯示，100%的教師認同學校能根據檢討意見有效規劃未來課程。	● 各級課程大綱 ● 各級每日教學計劃及反思 ● 校本單元教學效能檢視評估表 ● 區角及課室佈置檢查記錄表 ● 各級主題學習報告

1.2 心靈教育： 本校十分重視幼兒靈性發展，透過多元化的宗教活動，培養幼兒正向的價值觀與態度。每天早會由校長、主任或負責教師帶領，並於每週安排幼兒崇拜，由校長及主任編排內容，並由校長、主任及基督徒教師共同主持。活動內容包括聖經故事分享、詩歌、祈禱及律動，幫助幼兒深入認識聖經真理。 在每週的聖經課中，教師依據播道會編訂的幼兒主日學課程，並以「以兒童為本」為原則，讓幼兒有系統地學習聖經金句。透過早會及聖經課，幼兒不僅學習愛神愛人，更被鼓勵將聖經教導實踐於日常生活中。 此外，學校亦在特別節日及活動中，如每週五的兒童崇拜、聖誕及復活節佈道會、聖經週等，向幼兒傳遞更多宗教信息，深化其靈性認識。幼兒樂於參與相關活動，並能將所學應用於人際互動中，建立良好關係與溝通技巧。 1.3 教學日程： 1.3.1 本校根據六大學習範疇的元素，設計日常幼兒活動，並採用主題教學、高廣度學習、方案教學及探究活動等模式，結合幼兒的生活經驗，安排切合其發展需要的學習內容。活動設計以幼兒為本，鼓勵他們主動參與，從中探索與建構知識。 幼兒透過多樣的學習模式參與活動，包括聆聽故事、角色扮演、遊戲、分享、小組討論、朗讀兒歌及操弄教具等，從中享受活動的樂趣。根據「教師對學校的意見」第 41 題的結果，100%的教師認同幼兒對學習有濃厚的興趣。此外，根據「家長對學校的意見」問卷第 12 題，89%的家長認同幼兒能透過活動積極投入學習，並對學習有濃厚的興趣，亦能從中認識自己的能力。 1.3.2 本校的活動日程主要以分組活動、興趣活動、音樂活動及體能活動為主，採用動靜交替的方式，讓幼兒得到均衡發展。為強化幼兒自主學習能力，教師根據主題內容，在課室內設置多個學習區角，包括：學習天地、模擬遊戲區、圖工區、圖書區、探索區、兒歌角等，並製作各類教具，幫助幼兒提升自主學習的能力。在學習過程中，教師根據幼兒的個別差異，給予充足的時間讓幼兒嘗試自行解決問題，並在適當時機進行介入。此外，教師會因應幼兒的興趣和需要調整教學的內容，關注幼兒的發展能力。在校務會議中，教師提出照顧個別幼兒的注意事項及方法。根據「教師對學校的意見」問卷第 52 題，100%的教師同意學校能有效處理及支援有特殊教育需要的幼兒。 1.3.3 為滿足幼兒全面及均衡的發展需求，本校提供多元化的學習活動，包括：宗教活動、音樂活動、體能活動、興趣活動、美藝活動、角色扮演等。透過不同形式的活動，讓幼兒得到全面而有趣的	• 各級教務會議會記錄 • 幼兒發展歷程檔案 • 教師問卷調查 • 聖經課程計劃表 • 早會計劃表 • 活動計劃表 • 各級每日教學計劃 • 教師問卷調查 • 家長問卷調查 • 各級活動時間表 • 教師問卷調查 • 教務會議記錄 • 校務會議記錄 • 各級每日教學計劃
--	---

學習經驗。為促進幼兒在體能方面的發展及提升幼兒的解難能力，體能活動時間中，分別加入體能技巧訓練遊戲及自由遊戲，鼓勵幼兒將所學的體能技巧應用於自由遊戲中，加強探索的元素。在活動完結後，教師亦會與幼兒進行回饋討論，幫助他們反思與學習。另每週的星期五設有童樂時間，幼兒可自由選擇不同的活動區，進行各式各樣的活動，包括閱讀圖書、繪畫、各類積木拼砌等活動，從而讓幼兒可發揮所長，並能透過互動彼此學習。 1.3.4 為了加深幼兒對各不同主題的認識，幼兒班、低班及高班均設有以不同相關生活單元及與「節日」相關的主題，如：交通、食物、節日等，讓幼兒可以從主題延展的概念，並通過角色扮演、遊戲、探索、觀察及區角探索等活動，提升他們的探究及解難能力，同時培養情意方面的學習。根據「家長對學校的意見」問卷第5題，97%的家長認同學校提供全面而均衡的課程，讓幼兒能發展多方面的潛能。 2.兒童學習與教學 2.1 幼兒課程： 2.1.1 本校發展多元化的教學策略，運用校本設計主題用書、方案教學、高廣度及探究活動方式推行課程，課程內容以「兒童為本」的理念為基礎，配合幼兒的興趣及生活經驗，訂定課題。當中的教學策略均透過不同活動，如資料搜集、小組討論、分享或科學探索等方法，來提升幼兒自主學習的動機及解決問題的能力等，讓幼兒能更深入掌握有關主題的內容。根據「家長對學校的意見」問卷第13題，94%的家長認為子女對學習有自信。 2.1.2 本校為了加強幼兒自主學習的能力，在課程的設計上，教師會在課堂中融入常規訓練及多樣的學習活動，例如：科學探索、小組討論及生活經驗分享等，讓幼兒從觀察、探索、比較、討論及匯報中提升其不同範疇的學習能力，並培養自主學習。另外，幼兒有機會進入不同的區角進行自選學習活動，因此，教師在環境及區角的設計上亦會提供幼兒自行操弄教具的機會，激發他們主動探索的興趣。教師亦會因應不同的主題活動安排適當的延展活動，如：成果分享會、訪問活動、角色扮演等，進一步提升幼兒自主學習的動機和能力。 2.1.3 本校課室均設計不同的活動區角，這些規格的安排充分考慮了幼兒的能力、興趣及其發展。為了培養幼兒的計劃性和自主學習，教師會協助幼兒進行「計劃-執行-檢討」再循環延續活動。根據幼兒的回饋分享及教師日常觀察，評估幼兒在各區角的興趣，以檢視區角的趣味性，並協助個別差異的幼兒，提供更多支持和鼓勵。幼兒在互動性學習環境中，增加自主學習的機會。教師會按著主題轉換環境佈置，擺設不同的教具、物料，讓幼兒在自選活動中可自由操弄，從而促進他們的學習動機和潛能發展。學校提供合適的教學資源，提供多元化的設備及材料，以啟發幼兒的創意。根據「家長對	• 家長問卷調查 • 各級每日教學計劃 • 家長問卷調查 • 校本設計主題用書 • 各級每日教學計劃 • 各級環境佈置及材料設計相片記錄
--	---

學校的意見」問卷第 12 題，89%的家長認為子女對學習有濃厚興趣。而根據「教師對學校的意見」問卷第 30 題，100%的教師認為學校能為幼兒提供豐富而適切的學習環境，引發幼兒的學習興趣，並能提供適切的環境角落予幼兒，鞏固幼兒整體學習的發展。 2.1.4 學校提供多元化的圖工物料，鼓勵幼兒多進行自由創作，發揮創意。學校設置了不同的地方和空間來展示幼兒平面、立體、個人和作品的作品，並定期更新這些展示，以增強幼兒的自信心並培養他們的美藝欣賞能力。此外，本校於本年度分別在童樂時間和活動週中推行了各類藝術創作活動，包括：立體建構、陶泥、輕黏土及水彩畫等等，透過不同的物料及技巧，以不同形式表達幼兒的創意，啟發幼兒美藝潛能。 2.1.5 為了增加幼兒對音樂活動的興趣及認識，幼兒班至高班的音樂課程均著重兩文三語，並選擇合適的歌曲進行教學。在每節音樂活動中，教師會加入呼吸、音準、拍子、節奏、律動、音樂欣賞、音樂創作及音樂遊戲等音樂元素，將音樂知識教授給幼兒，讓幼兒自由地感受音樂並享受音樂的樂趣。另本年亦引入「奧福音樂課程」，透過奧福的音樂歌曲及活動，能進一步提升幼兒對音樂的探索及體驗，豐富幼兒對音樂的認識。教師持續實踐此教學模式，能使幼兒透過不同形式的音樂活動來培養藝術情操。 2.1.6 為提升幼兒語文能力，本校每星期設有英語及普通話興趣活動，由以英語為母語的老師及普通話為母語的老師負責。透過生活化的學習、兒歌及遊戲等方式，讓幼兒更主動學習和探索，投入英語及普通話學習，提升他們語文能力。 2.1.7 為提升幼兒聽說讀寫能力，本校設計不同的學習冊子，如：筆順冊、親子閱讀手冊等。本校非常鼓勵親子伴讀，因此推行親子閱讀活動計劃，每就借閱圖書一次，鼓勵幼兒閱讀不同種類的書籍，並定期完成「親子閱讀報告」，讓幼兒作記錄。根據「家長對學校的意見」問卷第 6 題的結果顯示，94%的家長認為學校能幫助子女建立閱讀的興趣。 2.1.8 為配合教育局推行國家安全教育，本校有 4 位教師已接受升旗禮教師培訓。在香港特別行政區成立紀念日前夕，校內舉行升旗禮，讓幼兒認識國旗和國歌。各級課程內容均涵蓋「國家安全教育學習元素」，以維護安全學習環境，培育良好公民意識。例如：幼兒班主題《請你幫幫忙!》內容圍繞著幫助他人的重要性，讓幼兒學習尊重和感謝，增強對社會的認同感；低班主題《香港四處遊》讓幼兒認識不同的交通規則，學習遵守禮儀；高班主題《我是中國人》則讓幼兒認識區旗及洋紫荊，培養幼兒對國家的歸屬感。 2.2 課程與社區的連結：	• 各級教務會議記錄 • 家長問卷調查 • 教師問卷調查 • 幼兒作品相片記錄 • 活動計劃表 • 各級每日教學計劃 • 各級時間表 • 筆順冊 • 親子閱讀手冊 • 相片 • 活動通告 • 培訓活動記錄 • 各級每日教學計劃 • 校本電子書
--	--

2.2.1 本校充分利用社區資源，並根據不同主題教學內容安排講座及參觀活動。例如：中醫體驗工作坊、參觀坑口港鐵站、參觀愛護動物協會總部，以及參觀港鐵 45 週年活動等等，讓幼兒在實際體驗中加深對社會的認識。 2.2.2 此外，本校善用教育局提供的「幼稚園活動津貼運用計劃」，教師帶領幼兒走出校園，利用社區及非政府機構的資源及設施，安排每級幼兒參加不同類型的外出參觀及體驗活動，例如：幼兒班參觀玩具圖書館和香港海洋公園學院—大熊貓跡中尋;低班幼兒參觀立法會綜合大樓、陽光笑容小樂園、以及往兒童探索館進行自由遊戲的探索活動;高班幼兒參觀愛護動物協會，及香港故宮文化博物館，藉此以豐富幼兒的生活經驗和對社區的了解。	• 活動計劃書 • 活動相片
3.課程評鑑 3.1 學習成效評估： 3.1.1 於推行每個主題活動時，教師為幼兒進行持續性觀察，以評估幼兒對主題的掌握及理解。在教師家長面談週期間，學校向家長派發「主題學習評估」報告，讓家長了解幼兒學習情況。此外，學校亦設有「兒童學習回饋」，讓幼兒自行記錄對每個主題的興趣度及有關的內容。教師能了解幼兒家中表現，從而能針對幼兒的能力和需要，作出課程的調整。家長可以透過「本週園內生活表現」來了解幼兒每週校內的學習情況。在家中觀察幼兒能力後，家長則可填寫「本週家庭生活表現調查」和通訊欄，讓教師了解幼兒家中表現，從而能針對每位幼兒的情況和需要，作出適切的跟進及支援。根據「家長對學校的意見」問卷第 9 題的結果，90%的家長認為學校採用評估的方法，能有效幫助家長了解子女的身心發展。 3.1.2 老師會透過幼兒「主題學習評估」評估幼兒學習表現，評估內容涵蓋幼兒價值觀和知識、技能及態度等方面。根據幼兒的學習表現，調節及改善其教學技巧和內容，並進行相對教學回饋。根據「教師對學校的意見」問卷第 50 題的結果，100%教師認為他們有跟進評估資料，例如：教學評估、幼兒學習經驗評估等，以持續改善教學質量。 3.1.3 在家長面談週，教師安排家時間讓家長個別會見，報告幼兒的學習進度，並派發「幼兒學習歷程檔案」。透過檔案內之相片分析、幼兒身心發展及評估紀錄及圖工作品等，讓家長清楚了解幼兒的學習情況及發展進度。 3.2 家長對課程的認識： 3.2.1 為增加家長對學校的認識，本校設有不同的家長活動、親子活動及出版校刊《恩苗集》，以促進家長與學校之間良好的溝通。此外，學校深知家校合作的重要性，因此在各級課程中邀請家長參與，包括：協助準備課堂用品、擔任活動義工，以及安排家長到校	• 各級主題學習評估表 • 幼兒學習歷程檔案 • 本週課程手冊紙 • 家長問卷調查 • 教師問卷調查 • 幼兒學習歷程檔案 • 《恩苗集》 • 家長問卷調查 • 活動計劃書

觀課，從而讓家長更深入了解學校活動內容和課程發展。根據「家長對學校的意見」問卷第 26 題的結果，88%的家長均認同對學校有歸屬感，並表示學校能安排切合需要的活動讓家長加深對學校的了解，從而建立良好夥伴關係。 3.3 教師對課程的認識： 3.3.1 本校重視老師的專業發展，每年安排各種教師培訓、同儕觀課或教學示範，促進教師之間互相交流，並提出專業意見。此外，學校會安排教師參與各類講座和工作坊，包括香港及深圳幼教專業交流、「保護兒童，你我有責：認識《強制舉報虐待兒童條例草案》」的法例和程序、網上保護兒童課程、中華文化音樂藝術導師培訓活動、「幼兒語言發展課堂支援策略」教師培訓等等，以了解最新的幼兒教育課程資訊，並會定期舉行校內專業培訓，以提升教學質量和教師的專業。另外，本年學校亦參加了教育局舉辦的「到校專業支援服務---建立幼兒正面價值觀和態度以培養成為良好公民」計劃，藉此學習到，如何在配合不同的主題下，在課程中推展及建立幼兒的正面價值觀，例如盡責、守法、尊重、關愛、國民身份認同等。	• 培訓會議記錄 • 同儕觀課記錄表 • 相片
改善建議／進一步發展空間 1. 本年度教師進行了不同範疇的培訓活動，以提升專業發展。建議定期舉辦針對幼兒語言發展的講座，並邀請家長參加，這不僅能增強家長對支持孩子學習的理解，還能促進家校之間的合作與溝通。其次，為了進一步提升教師的職業健康，建議開展教師發聲培訓。學校應持續提供多樣化的專業發展機會，以確保教師能隨時掌握教學趨勢，進一步提升教學質量和教師的專業，最終提升幼兒的學習效果。 2. 本校各級課程內容均涵蓋「國家安全教育學習元素」，維護安全學習環境，培育良好公民，建議可再規劃更有系統的課程活動，將有關內容增設在校本主題書中，以進一步建立幼兒對國家身份的認同，以及正面價值觀和態度。	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☒ 兼收服務
	☐ 其他（請註明） _____

簡述及評估在 本學年 ，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
1. 為協助高班家長在選擇小學時作出更周全的準備，本校於上學期初舉辦了「小一選校」講座，特別邀請「港澳信義會小學」何彥輝校長蒞臨，向家長介紹該校的辦學理念及特色，並講解小一入學的注意事項及選校原則。此外，本校亦安排了由校長主講的「小一適應講座」，向家長分享小學生活的轉變及學生在小一階段的適應情況，讓家長能更了解幼兒升小後的生活模式，從而作出合適的安排與支援。	● 相片 ● 通告
2. 為加深高班幼兒對小學生活的認識與體驗，本校舉辦了多項多元化的「小一銜接活動」，包括參觀小學、小學生活體驗日及舊生分享會等。透過這些活動，幼兒能初步了解小學的上課模式，並認識校園環境及各項設施，為日後順利過渡至小學生活作好準備。	● 活動計劃書 ● 活動相片
3. 本校一向重視幼兒的健康發展，為改善學童的姿勢及促進脊骨神經健康，積極參與由兒童脊科基金主辦的「全港挺直護脊校園計劃」。在此計劃下，學校舉辦了「班際護脊操比賽」，提升幼兒對護脊運動的興趣與參與度。同時，校內亦設立了「護脊閣」，透過抽取護脊操動作圖卡及鏡子互動，讓幼兒認識護脊的重要性，並即時觀察和調整自己的姿勢，從而加強對體態與姿勢的認識與關注。	● 相片 ● 活動計劃書
4. 本校一直致力促進幼兒的口腔健康，協助他們建立良好的護齒習慣，讓牙齒健康成長。為此，我們參與了「陽光笑容新一代 2024-25」家校護齒活動，鼓勵幼兒養成早晚刷牙的習慣，並加強家校合作，共同推動口腔護理教育。此外，本校亦參與由香港大學牙	● 通告

醫學院主辦的「賽馬會幼童健齒計劃」，由專業牙科團隊到校，為幼兒班至高班學生進行基本口腔檢查，以早期識別及預防口腔問題，保障幼兒的牙齒健康。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。 1. 為了培養幼兒良好的品格及社交能力，明愛駐校社工特別為本校低班及高班幼兒舉辦了「愛德喜」品格教育活動。透過生動有趣的故事、互動遊戲及小組分享，孩子們學習到關愛、尊重、誠信及責任等核心價值。活動不但提升了幼兒的自我認識，也鼓勵他們在日常生活中實踐正向行為，建立良好的人際關係，邁向品格優良的小公民之路。 2. 小童群益會的教育心理學家及社工於學期初到校觀察本校幼兒的學習及社交表現，並與教師進行專業交流。根據初步觀察結果，部分幼兒在情緒管理、語言發展或行為表現方面可能需要進一步了解與支援。專家建議家長可考慮安排幼兒進行專業評估，以便及早識別需要，並獲取合適的服務及支援，促進幼兒全面發展。學校將繼續與小童群益會合作，為幼兒提供適切的關懷與協助。 3. 播道醫院的言語治療師於 4 月為家長舉辦「認識兒童言語能力發展」家長講座，旨在提升家長對幼兒語言發展的認識。講座內容包括介紹兒童語言發展的里程碑、分享促進語言能力的有效溝通模式，以及提供在家中營造良好語言互動環境的實用技巧。透過是次講座，家長將掌握更多支援孩子語言表達能力的策略，為幼兒的成長打下穩固基礎。	● 相片
改善建議／進一步發展空間	
1. 家長亦可透過參與講座或親職教育活動，增進他們對幼兒發展的認識，並學習在家中如何配合學校及專業建議，為孩子營造一個穩定、關愛的成長環境。學校將繼續與小童群益會保持緊密合作，並在需要時提供協助，與家長攜手支持孩子健康快樂地成長。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 加強發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力，幫助幼兒批判性思考、解難能力及推理能力的發展。	校本課程設計中已涵蓋幼兒早期數學基本概念，幫助幼兒建立數感及邏輯推理能力。	《幼稚園教育課程指引》中強調的「從遊戲中學習」幼稚園教育課程指引強調「從遊戲中學習」的理念，為本校推展以遊戲為本的數學課程提供了清晰方向與政策支持。此理念不但符合幼兒的學習特性，亦有助提升他們在自然互動中掌握數學概念，促進思維發展與學習興趣，為課程創新與深化提供良好契機。 - 部份教師可能缺乏趣味化及生活化的教學技巧，以致在教學活動上未能發揮最佳的效能。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 加強幼兒對數學學習的興趣及思維能力的培養，從而建立其良好的數學基礎與邏輯思維模式。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：加強幼兒對數學學習的興趣及思維能力的培養，從而建立其良好的數學基礎與邏輯思維模式。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師掌握及了解幼兒數學的理念、學習層階與教學策略	a.參加由教育局舉辦之校本支援計劃——「加強幼兒對數學學習的興趣及思維能力的培養」，由支援人員定期到校作出備課、觀課、專業輸入等活動，讓教師掌握幼兒發展需要和數學的學習層階，加強教師認識幼兒數學概念及有效地設計多元化的數概活動。	10/2025 至 6/2026	80% 教師認同支援計劃有助提升其掌握幼兒數學教育理念及教學策略的能力。	- 問卷 - 活動相片 - 會議記錄	- 校長 - 主任 - 教師		
		b.參與由教育局辦之校本支援計劃——「加強幼兒對數學學習的興趣及思維能力的培養」中跨校交流及開放課堂活動，為教師提供專業分享平台，以及拓寬他們對幼兒數學的掌握及數學的學習層階。	1/2026 至 6/2026	80% 教師認同跨校交流及開放課堂活動能有助提升其掌握幼兒數學教育理念及教學策略。		- 校長 - 主任 - 教師		

		c. 透過校內教師同儕的專業分享及檢討交流與回饋，加強教師對幼兒學習數學層階的認識，及共同優化相關的幼兒數學活動。	11/2025 至 6/2026	80% 教師認同校內同儕的專業分享及檢討交流與回饋，能加強其對幼兒學習數學層階的認識及優化相關的幼兒數學活動。		- 校長 - 主任 - 教師		
2.	加強幼兒接觸數學元素的機會，創設豐富的幼兒數學發展的學習環境	a. 利用「幼稚園推廣閱讀津貼」增添購買有關幼兒數學的繪本，並擺放於課室的圖書角內，以培養幼兒對數學學習的興趣	10/2025 至 6/2026	70% 幼兒能主動閱讀有關的繪本。	- 問卷 - 活動相片 - 課堂/活動觀察 - 教具記錄	- 校長 - 主任 - 教師	幼稚園推廣閱讀津貼	
		b. 學校於「玩具圖書館」內增添購買有關幼兒數學的教具，讓幼兒有機會在自選活動時間中作出有關數概的實物操弄和進行體驗遊戲	10/2025 至 6/2026	70% 幼兒能主動操弄有關「玩具圖書館」內的數學教具。		- 校長 - 主任 - 教師		

		c. 優化各級的教具及區角佈置設計，讓幼兒透過具趣味及生活化的遊戲，以提升幼兒對數學學習的興趣及思維能力的培養	10/2025 至 6/2026	70% 幼兒能主動操弄課室及區角中有關的數學教具。 70% 教師表示能有效運用所學教學策略設計具啟發性及趣味性的多元幼兒數學教具，以提升幼兒學習數學的興趣，並促進幼兒解難能力、推理能力的發展。 80% 幼兒能積極及投入參與「科數週」中的遊戲活動。		- 校長 - 主任 - 教師		
		d. 學校舉辦幼兒「科數週」，讓幼兒從遊戲中體驗學習數學的趣味，從中促進其解難能力及推理能力的發展	6/2026			- 校長 - 主任 - 教師		

				75% 教師表示「科能數週讓幼兒從遊戲中體驗學習的趣味，並能促進其解難能力及推理能力的發展				
		e. 透過校本「親子童樂小任務」活動，並配合單元主題，將幼兒數學概念融入日常化生活中，讓幼兒在小任務及遊戲中自然地應用數學元素	11/2025 至 5/2026	80% 幼兒能參與及完成「童樂小任務」活動 80% 家長能認同「童樂小任務」活動能加強幼兒接觸數學元素的機會		- 校長 - 主任 - 教師		

3.	提升家長對幼兒數學活動的認識和了解	a. 舉行以幼兒數概活動為主的家長觀課，讓家長認識幼兒數學與生活連繫的重要性	下學期	75% 家長認同有關的觀課活動能有助提升其認識及了解幼兒數學的重要性。	- 問卷 - 活動相片	- 校長 - 主任 - 教師		
		b. 向家長展示幼兒在學校學習數學遊戲和活動的歷程	上、下學期各兩次	透過展示幼兒在學校學習數學遊戲和活動的歷程，有 80% 家長認同提升其認識及了解幼兒數學的重要性。		- 校長 - 主任 - 教師		
		c. 舉辦有關幼兒數學的家長講座	12/2025	80% 家長認同有關的數學講座能有助提升其認識及了解幼兒數學的重要性。		- 校長 - 主任 - 教師		

校監簽名：



校長簽名：



日期：

2-9-2025